

министерство образования и науки Амурской области  
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Амурский колледж сервиса и торговли»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНЫХ**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**ОУД.03 История**

для специальности:

43.02.02 Парикмахерское искусство

для профессий:

11.01.02 Радиомеханик

29.01.05 Закройщик

29. 01. 07 Портной(технический профиль)

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, профессиям 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной(технический профиль), 11.01.02 Радиомеханик и рабочей программы по ОДБ. 04 История, утвержденной научно-методическим советом 25 сентября 2015 года.

Методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений в соответствии с рабочей программой по истории.

Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ адресованы студентам, включают учебные цели и задачи, задания, инструкции по их выполнению, критерии оценивания, перечни учебной литературы.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Б. Каменская

Разработчик: Логинов С.И., преподаватель истории и обществознания

Рабочая программа по учебной дисциплине: «История» предусматривает наряду с теоретическими и практическими занятиями внеаудиторную самостоятельную работу студентов в объёме 59 часов.

| Номер работы | Наименование раздела и темы самостоятельной работы             | Норма времени (час) |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Раздел № 1. Древнейшая стадия истории человечества             | 3                   |
| 2.           | Раздел № 2. Цивилизации Древнего мира                          | 2                   |
| 3.           | Раздел № 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.       | 4                   |
| 4.           | Раздел № История России с древнейших времён до конца XVII века | 8                   |
| 5.           | Раздел № Страны Европы в XVI - XVIII веке                      | 3                   |
| 6.           | Раздел № Россия в XVIII веке                                   | 2                   |
| 7.           | Раздел № Становление индустриальной цивилизации                | 4                   |
| 8.           | Раздел № Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2                   |
| 9.           | Раздел № Россия в XIX веке                                     | 6                   |
| 10.          | Раздел № От Новой истории к Новейшей                           | 6                   |
| 11.          | Раздел 11. Между мировыми войнами                              | 4                   |
| 12.          | Раздел № Вторая мировая война                                  | 4                   |
| 13.          | Раздел № Мир во второй половине XX века                        | 4                   |
| 14.          | Раздел № СССР в 1945-1991 гг.                                  | 4                   |
| 15.          | Раздел № Россия и мир на рубеже XX-XXI веков                   | 3                   |
|              | ИТОГО  | 59                  |

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента колледжа и определяется государственным образовательным стандартом, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы занятий являются частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, профессиям 43.01.02 Парикмахер, 29.01.05 Закройщик, 29.01.02 Обувщик (широкого профиля), 11.01.02 Радиомеханик.

Самостоятельная работа представляет собой вид внеаудиторной учебной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, который предполагает определенный уровень самостоятельности учащегося от постановки задач до осуществления самоконтроля.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа помогает формировать у студентов способности к творческому применению полученных знаний, адаптации к профессиональной деятельности.

Цель методических указаний - помочь студентам самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «История». Речь идет об огромном по времени и сложном по содержанию периоде: с древнейших времен до настоящего времени.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- **для закрепления и систематизации знаний:** повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

- **для формирования умений:** выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В сборнике представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Данный сборник является методическим указанием по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена рабочей программой дисциплины «История». В сборнике рассмотрены формы самостоятельной работы, вопросы для самопроверки знаний, контрольные вопросы к экзаменам, зачету, перечень тематических сайтов, требования к написанию и оформлению рефератов, тематику рефератов, рекомендации по написанию эссе, сообщений, создание презентаций.

Критерии оценки умений в решении задач при выполнении самостоятельных работ по дисциплине «История».

Оценка «5» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Оценка «4» - ставится, если студент дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

## Самостоятельная работа № 1.

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Норма времени: 3 часа.

**Самостоятельная работа обучающихся:** работа со словарем, составление конспекта, заполнение таблиц, работа с исторической картой.

| №№ п/п | Тема курса дисциплины «История»        | Тема самостоятельной работы                                | Сроки выполнения задания | Форма представления задания   | Оценка задания (баллы) |
|--------|--|--|--------------------------|---|------------------------|
| 1      | 2                                      | 3  | 4                        | 5   | 6                      |
| 1      | Древнейшая стадия истории человечества | 1. Родословная человека.<br>2. Этапы развития человечества | 3 часа                   | Письменно: словарная работа, конспект, заполнение таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы<br>Устно: доклад, выступление, презентация и др., |                        |

**Цель:** сформировать представление об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

#### Задание 1.

**Словарная работа:** из словарей выписать значения слов и объяснить их смысл: «цивилизация», «антропогенез», «социальная жизнь», «религия», «мировоззрение», «искусство», «культура», «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «частная собственность», «родовой строй», «рабство», «разделение труда», «бронзовый век», «железный век».

#### Содержание работы.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями. Выписать значения понятий и исторических терминов в рабочую тетрадь.

**Формат выполненной работы:** личный словарь исторических терминов и дат.

**Контроль выполнения:** проверка словаря, беседа.

#### Рекомендуемые источники информации.

1. Толковый словарь С. Ожегова
2. Толковый словарь В. Даля
3. БСЭ (Большая советская энциклопедия).

#### Задание 2.

Начертить в рабочей тетради схему **«Родословная человека»**, пользуясь учебником и конспектом.

#### Содержание работы.

*Австралопитеки* → ..... → ..... →

**Формат выполненной работы:** Правильно заполненная схема в рабочей тетради.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

#### Рекомендуемые источники информации.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока.

#### Задание 3.

Начертить в рабочей тетради таблицу **«Этапы развития человечества»** пользуясь учебником и конспектом заполнить ее

#### Содержание работы.

| Периодизация      | Хронология  | Краткое содержание периода   |
|-------------------|---|--|
| Первобытная эпоха | Протяженность первобытной эпохи определяется более чем в 1,5 млн. лет | Становление человека современного типа (около 30-40 тыс. лет назад), постепенно совершенствуются орудия труда, начинается переход от охоты, рыболовства и собирательства к земледелию и скотоводству |
| Древний мир       |   |  |
| Средние века      |   |  |
| Новое время       |   |  |
| Новейшая история  |   |  |

**Формат выполненной работы:** таблица в рабочей тетради.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока.

**Задание 4.**

Прочитать текст и ответить на вопросы.

**Текст учебника**

**Стоянки на территории России.**

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков – 15-13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали разводить 8-7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

**Ответить на вопросы в рабочей тетради:**

1. Какая стоянка первобытных людей на территории России самая древняя?
2. Почему в этих местах заселялись первые древние люди?

**Формат выполненной работы:** записи в рабочей тетради, устное сообщение.

**Контроль выполнения:** проверка выполнения задания в тетради.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

## Самостоятельная работа № 2

### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

**Цель:** расширить представления о цивилизациях Древнего мира

**Норма времени:** 2 часа.

#### Задание 1.

Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

#### Содержание работы.

Начертить в рабочей тетради таблицу «*Признаки цивилизации в древнейших государствах*», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

(Пример показан в таблице - Города-государства Шумера)

| №№ п/п | Древнейшее государство    | Географическое расположение | Признаки цивилизации  |
|--------|---------------------------|-----------------------------|---|
| 1      | Древний Египет            |                             |   |
| 2      | Города-государства Шумера | Низовье рек Евфрата и Тигра | Строительство оросительных сооружений. Первая письменность - клинопись. Изобрели колесо |
| 3      | Вавилон                   |                             |   |
| 4      | Средиземноморье           |                             |   |
| 5      | Персия                    |                             |   |
| 6      | Ассирия и Урарту          |                             |   |
| 7      | Индия                     |                             |   |
| 8      | Китай                     |                             |   |
| 9      | Древняя Греция            |                             |   |
| 10     | Древний Рим               |                             |   |

**Формат выполненной работы:** Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

#### Рекомендуемые источники информации.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект.

#### Задание 2.

Начертить в рабочей тетради таблицу «*Признаки цивилизации в древнейших государствах*», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

#### Содержание работы.

| Религии       | Основные идеи |
|---------------|---------------|
| Зороастризм   |               |
| Буддизм       |               |
| Конфуцианство |               |
| Иудаизм       |               |

**Формат выполненной работы:** Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока.

### **Самостоятельная работа № 3.**

**Раздел 3.** Цивилизации Запада и Востока в средние века.

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Норма времени:** 4 часа

#### **Задание 1.**

Составить тестовые задания по теме «*Западная Европа, Византия, Русь в Средние века*».

#### **Содержание работы.**

1. Повторить по конспекту и учебнику тему.
2. Составить тест закрытого типа (с выбором правильного ответа или на установление соответствия) на листе формата А 4, состоящий из 10 вопросов.

Например:

#### **Выберите правильный ответ**

1. Какой город был столицей Византии?
  - а) Рим
  - б) Константинополь
  - в) Иерусалим
  - г) Стамбул
2. Чем прославились братья Кирилл и Мефодий?
  - а) созданием славянской письменности
  - б) участием в крестовых походах
  - в) участием в военной обороне государства Русь
  - г) открытием университета

и т.д.

**Формат выполненной работы:** тест.

**Контроль выполнения:** выполнение тестовых заданий.

#### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Рабочий конспект урока

#### **Задание 2.**

Написать сочинение на тему «*Средневековый город*».

#### **Содержание работы.**

Прочитать текст учебника или другого источника информации.

Написать сочинение по рекомендуемому плану.

1. Причины возникновения Средневековых городов
2. Средневековый город - центр торговли и ремесла
3. Города и сеньоры
4. Разделение труда в городе
5. Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства

**Формат выполненной работы:** сочинение 2-4 страницы

**Контроль выполнения:** проверка сочинения, беседа.

#### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/http://historylinks.ru/>

## **Самостоятельная работа № 4**

### **Раздел № 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.**

**Цель:** сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России

**Норма времени:** 8 часов.

#### **Задание 1.**

**Написать реферат по заданным темам.**

*Варяги в истории Древней Руси.*

*Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности.*

*Князь и вече в Древней Руси.*

*Князь и дружина в Древней Руси.*

*Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.*

*Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.*

*Александр Невский - государственный деятель и полководец.*

*Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.*

*Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.*

*Владимир Мономах и его время.*

*Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.*

*Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.*

*Общественный строй Древней Руси.*

*Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.*

*Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.*

*Дмитрий Донской - государственный деятель и полководец.*

*Иван III и его роль в российской истории*

#### **Содержание работы.**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

**Формат выполненной работы:** реферат

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение в группе.

#### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.

3. Интернет.

#### **Задание 2.**

Составить генеалогическое древо династии Рюриковичей.

#### **Содержание работы.**

1. По дополнительной литературе ознакомиться со всеми представителями династии Рюриковичей
2. Составить генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи

**Формат выполненной работы:** генеалогическое древо, родословная.

**Контроль выполнения:** проверка родословной, анализ.

### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет.

### **Задание 3.**

Ответить на контрольные вопросы.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов. СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007, с. 271, вопросы 11- 17

### **Содержание работы.**

Ответить на вопросы в рабочей тетради.

1. *Перечислите реформы проведенные в России в середине XVI в 9 Каковы их результаты?*
2. *Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?*
3. *Как происходило закрепощение крестьян в России?*
4. *Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?*
5. *Как развивалась экономика России в XVII в. ? Что нового появилось тогда в экономике?*
5. *Какое значение имело освоение Сибири?*
6. *Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в. ?*

**Формат выполненной работы:** ответы в рабочей тетради.

**Контроль выполнения:** беседа, проверка тетрадями

### **Самостоятельная работа № 5.**

#### **Раздел № 5. Страны Европы в XVI - XVIII веке.**

**Цель:** сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI - XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения

**Норма времени:** 3 часа.

#### **Задание 1.**

Написать конспект на тему «*Открытия в науке и технике*».

#### **Содержание работы.**

Из дополнительной литературы ознакомиться с открытиями в науке и технике XVI - XVIII веков.

Выбрать 2-3 крупных, значимых открытий.

#### **Составить конспект по примерному плану:**

1. Название открытия.
2. Кто изобрел (открыл).
3. Когда и при каких условиях было сделано открытие.
4. Оценки и взгляды современников открывателя.
5. Значение для современной науки и техники.

**Формат выполненной работы:** конспект, сообщение по конспекту.

**Контроль выполнения:** проверка конспекта, сообщение на уроке.

#### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

#### **Задание 2.**

**Задание:** составить план и тезисы ответа

#### **Содержание работы.**

Прочитать материал темы **«Страны Европы в XVI - XVIII веке».**

Составить план ответа в рабочей тетради.

Составить тезисы по теме в рабочей тетради.

**Формат выполненной работы:** план и тезисы

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненными заданиями, обсуждение на занятии.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Интернет

## **Самостоятельная работа № 6**

### **Раздел № 6.Россия в XVIII веке.**

**Цель:** расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и написания реферата

**Норма времени:** 2 часа

#### **Задание 1.**

Составить кроссворд по теме **«Россия в XVIII веке».**

**Содержание работы.**

1. Повторить тему **«Россия в XVIII веке».**
2. Выписать термины и даты в словарь
3. Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

**Формат выполненной работы:** кроссворд.

**Контроль выполнения:** разгадывание кроссвордов однокурсников.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Конспекты занятий
3. Словарь исторических терминов и дат. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
4. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

#### **Задание 2.**

Написать реферат.

**Содержание работы.**

«Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».

«Елизавета I. Эпоха и личность»

«Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»

**Формат выполненной работы:** реферат.

**Контроль выполнения:** беседа, проверка реферата

#### **Задание 3.**

Начертить в рабочей тетради таблицу **«Цели и итоги преобразований в России в XVIII веке».**

Используя учебник и конспект заполнить ее.

| №№<br>п/п | Цели преобразований | Итоги |
|-----------|---------------------|-------|
|           |                     |       |
|           |                     |       |
|           |                     |       |

**Формат выполненной работы:** правильно заполненная таблица в рабочей тетради.

**Контроль выполнения:** проверка тетради

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

**Самостоятельная работа № 7.****Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации.**

**Цель:** сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

**Норма времени:** 4 часа

**Задание 1.**

Начертить в рабочей тетради таблицу *«Основные изобретения эпохи промышленного переворота»*, пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

**Содержание работы.**

| Изобретения конца XVIII-первой половины XIX в. | Изобретения второй половины XIX в. |
|--|------------------------------------|
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |

**Формат выполненной работы:** Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

**Задание 2.**

Начертить в рабочей тетради таблицу *«Идейные течения XIX века»*.

Используя учебник и конспект заполнить таблицу.

**Содержание работы.**

| Название идейного течения | Основные положения | Ведущие представители |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|
|                           |                    |                       |
|                           |                    |                       |
|                           |                    |                       |
|                           |                    |                       |

**Формат выполненной работы:** правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

### Задание 3.

Начертить в рабочей тетради таблицу «*Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX веков*», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

#### Содержание работы.

| Страны     | Колониальные владения | Особенности колониальной политики |
|------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Испания    |                       |                                   |
| Португалия |                       |                                   |
| Франция    |                       |                                   |
| Голландия  |                       |                                   |
| Англия     |                       |                                   |

**Формат выполненной работы:** правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

#### Рекомендуемые источники информации.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

### Самостоятельная работа № 8.

#### Раздел № 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Норма времени:** 2 часа.

#### Задание 1.

Начертить в рабочей тетради таблицу: «*Модернизационная политика Японии*», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

#### Содержание работы.

| Реформы            | Последствия |
|--------------------|-------------|
| В политике         |             |
| В экономике        |             |
| В социальной сфере |             |

**Формат выполненной работы:** правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

#### Рекомендуемые источники информации.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. Москва, «Русское слово», 2010.
3. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

### Самостоятельная работа № 9.

#### Раздел №9. Россия в XIX веке.

**Цель:** расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

**Норма времени:** 6 часов.

**Задание 1.**

Подготовить доклад по теме: *«Отечественная война 1812 года».*

Наполеоновские войны: ход и результаты.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

**Содержание работы.**

Используя рекомендациями в Приложении 3 выполните задание.

**Формат выполненной работы:** доклад

**Контроль выполнения:** проверка доклада, обсуждение на занятии.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 1996-2001.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2004.
4. Волобуев О.В. и др. История. Россия и мир. 10 класс. Москва. Дрофа, 2011.

**Задание 2.**

Заполнить словарь терминов и дат теме: *«Отечественная война 1812 года».*

**Задание 3.**

**Аналитическая обработка текста:** аннотирование.

**Содержание работы.**

1. Прочитать рекомендуемое произведение
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения
3. Написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради

Л. Рубинштейн *«Дорога победы».*

Л. Толстой *«Война и мир».*

Н. Задонский *«Денис Давыдов».*

Г. Данилевский *«Сожженная Москва».*

(Приложение 4)

**Формат выполненной работы:** аннотация

**Контроль выполнения:** проверка тетради, обсуждение

**Пример аннотации.**

Серебряков Г. В. *«Денис Давыдов»*

*Имя Дениса Давыдова стало легендарным еще при его жизни. Герой Отечественной войны 1812 года, верный последователь суворовских традиций, он был одним из инициаторов партизанского движения в России. Денис Давыдов известен и как самобытный поэт, и как автор произведений по истории военного искусства. О жизни «певца-героя», полного мужества и отваги, всегда готового «вновь за родину восстать», и рассказывает автор.*

**Самостоятельная работа №10.**

**Раздел № 10. От Новой истории к Новейшей.**

**Цель:** расширить мировоззрение о событиях начала XX века, Первой мировой войне, уметь работать с различными знаковыми системами.

**Норма времени:** 6 часов.

**Задание 1**

**Написать реферат по заданным темам.**

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Революция 1905—1907 гг. в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

**Содержание работы.**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1)

**Формат выполненной работы:** реферат

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на занятии.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. - М., 2006.
3. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3. - М., 1994-2000
4. Исторические сайты Интернет

### **Задание 2.**

Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам *«Первая мировая война»*, *«Россия в 1917 году»*.

**Содержание работы.**

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, например, 28 июня 1914 г - начало 1-й мировой войны.
2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, например, А.А. Брусилов - командующий генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв).

**Формат выполненной работы:** личный словарь исторических терминов и дат.

**Контроль выполнения:** проверка словаря, беседа.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Конспекты занятий

## **Самостоятельная работа №11.**

### **Раздел 11. Между мировыми войнами**

**Цель:** углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданская войны, тоталитарном режиме, уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

**Норма времени:** 4 часа

### **Задание 1.**

**Написать реферат по заданным темам с анализом литературы.**

1. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
2. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
3. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
4. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

**Содержание работы.**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1)

**Формат выполненной работы:** реферат.

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на занятии.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2004.
3. Дроз Ж. История Германии. - М., 2005
4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005

### **Задание 2.**

Заполнить таблицу: *«Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма».*

#### **Содержание работы.**

1. Повторить по учебнику и конспекту тему *«СССР в 1918 - 1941 гг.»*
2. Сделать сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма.
3. Заполнить таблицу в рабочей тетради.

**«Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»**

| Критерий анализа | Советская система | Европейские модели   |
|------------------|-------------------|--|
| Идеология        | Равенство народов | Расизм   |
| Правящая партия  | РКП(б). КПСС      | Национал-фашистская партия в Италии национал-социалистическая в Германии |

**Формат выполненной работы:** правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

**Контроль выполнения:** проверка тетради.

#### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Рабочий конспект урока

## **Самостоятельная работа №12.**

### **Раздел № 12. Вторая мировая война**

**Цель:** углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического сочинения.

**Норма времени:** 4 часа.

#### **Задание 1.**

Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа

#### **Содержание работы.**

1. Прочитать рекомендуемое произведение.
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения.
3. Составить план рассказа на прочитанное произведение (по выбору студента) в рабочей тетради (Приложение 6)

**Формат выполненной работы:** план рассказа.

**Контроль выполнения:** проверка тетради, обсуждение.

#### **Рекомендуемая литература.**

Василий Гроссман «Жизнь и судьба», «Народ бессмертен».

Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга".

Ольга Берггольц «Дневные звёзды».

Василь Быков «Сотников», «Дожить до рассвета».

Михаил Колосов «Три круга войны».  
Юрий Бондарев "Горячий снег".  
Симонов «Живые и мертвые».  
Васильев «А зори здесь тихие».  
Александр Покрышкин «Небо войны».  
Василий Емельяненко «В военном воздухе суровом».  
Валентин Пикуль "Реквием каравану PQ-17».  
Григорий Бакланов «Пядь земли».  
Владимир Богомолов «Момент Истины».  
Эдуард Асадов «Зарницы Войны».  
Юлиан Семёнов «Семнадцать мгновений весны».  
Константин Воробьев «Убиты под Москвой».

### **Самостоятельная работа № 13.**

#### **Раздел № 13. Мир во второй половине XX века.**

**Цель:** расширить представление о расколе мира на «западный» и «восточный» блоки, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Норма времени:** 4 часа

#### **Задание 1.**

**(выполняется в группах)**

Подготовить электронные презентации к семинарскому занятию.

(Приложение 5)

1. Группа «*Холодная война: причины и основные вехи*».
2. Группа «*СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития*».
3. Группа «*Перестройка в СССР: причины, ход, последствия*».

**Формат выполненной работы:** электронные презентации.

**Контроль выполнения:** выступления на занятии, обсуждение.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2004.
3. Интернет

#### **Задание 2.**

**(выполняется в группах)**

**Написать рефераты по теме.**

**«Развитие культуры во второй половине XX века».**

**Норма времени:** 4 часа.

**Содержание работы.**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.
2. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы). (Приложение 7).
3. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

**Формат выполненной работы:** реферат

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

**Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Интернет, виртуальные музеи

Самостоятельная работа обучающихся: работа с исторической картой, написание реферата, подготовка сообщения, электронной презентации.

## **Самостоятельная работа № 14.**

### **Раздел № 14. СССР в 1945-1991гг.**

*Цель:* иметь представление о наиболее важных событиях , происшедших в 1945-1991гг., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

**Норма времени:** 4 часа.

#### **Задание 1.**

##### **Содержание работы.**

1. Написать реферат по заданным темам с анализом литературы.

« Сталинское десятилетие «холодной войны».

«Последствия свертывания реформы 1965 года».

«Политика разрядки: надежды и результаты».

«Экономические реформы 1985-1991 годов».

2. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.

3. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы).

4. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

**Формат выполненной работы:** реферат.

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на занятии.

##### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2004.

3. Дроз Ж. История Германии. - М., 2005.

4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005.

## **Самостоятельная работа №15.**

### **Раздел № 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**

*Цель:* иметь представление о наиболее важных событиях , происшедших на рубеже XX-XXI веков., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

**Норма времени:** 3 часа

#### **Задание 1.**

##### **Содержание работы.**

1. Написать реферат по заданным темам с анализом литературы.

«Экономические реформы в России»

«Политические реформы в России»

«Духовная жизнь России»

2. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках.

3. Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы).

4. Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложение 1).

**Формат выполненной работы:** реферат.

**Контроль выполнения:** проверка реферата, обсуждение на занятии.

##### **Рекомендуемые источники информации.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПУЗов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2004.

3. Дроз Ж. История Германии. - М., 2005

4. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. - М., 2005

## **Методические рекомендации.**

### **Приложение № 1.**

#### **Как написать реферат.**

Несколько НЕ.

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

#### **Этапы (план) работы над рефератом.**

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

### **Приложение 2**

#### **Этапы работы над сочинением.**

I. Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания.

Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.

II. Формулировка основной мысли (идеи) сочинения.

Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса - четко, ясно, категорично.

Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса

От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).

III. Подбор фактического и цитатного материала.

Рекомендуем вам выучивать наизусть наиболее подходящие цитаты для подтверждения высказанных текстов. Это в первую очередь относится к стихотворным отрывкам. Итак, главная часть сочинения - это тезис и аргументы.

Вступление нужно, если оно подготавливает читателя к восприятию основной части.

В традиционных вступительных частях пишущий рассказывает об эпохе, когда было написано произведение, или дает краткую характеристику проблематики творчества писателя, поэта, определяя место в нем анализируемого произведения.

Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части (заключение может быть выжимкой из текста). Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф - это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

### **Приложение 3.**

#### **Как написать доклад.**

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом.**

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

### **Приложение 4.**

#### **Как написать рецензию и аннотацию.**

Рецензию и аннотацию характеризует небольшой объём и краткость.

Любое аннотируемое или рецензируемое произведение нужно рассмотреть в контексте современной жизни и современного литературного процесса: оценить его именно как новое явление. Такая злободневность является непременным признаком рецензии.

Под сочинениями-рецензиями мы понимаем такие творческие работы:

- небольшая литературно-критическая или публицистическая статья (часто полемического характера), в которой рассматриваемое произведение является поводом для обсуждения актуальных общественных или литературных проблем;
- сочинение, которое в большей степени лирическое размышление автора рецензии, навеянное чтением произведения, чем его истолкование;
- развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание произведения, особенности композиции и одновременно содержится его оценка.

### **Приложение 5.**

## **Как подготовить учебную презентацию.**

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является слайд, или кадр.

### **Основные правила подготовки учебной презентации.**

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке.

При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов.

Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

## **Приложение 6.**

### **Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов.**

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
5. Основные события каждого этапа войны/сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте

## **Приложение 7.**

### **Памятка для анализа произведений культуры**

1. Автор, время и место создания произведения.
2. Особенности исторического периода, в котором жил и творил мастер/создано произведение искусства.
3. Цель создания данного произведения. Идеи, взгляды, мировоззрение художника/писателя и т.п., выраженные в произведении.
4. Художественный стиль, в соответствии с которым создано произведение. Его характерные признаки: сюжет, идея, художественные средства их выражения (объемность, пропорциональность, композиция, перспектива, колорит и т.д.).

5. Отношение современников мастера к его произведению/творчеству в целом.
6. Историческая и художественная ценность произведения.