

министерство образования и науки Амурской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Амурский колледж сервиса и торговли»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОУД.03 История

для специальности:

43.02.02 Парикмахерское искусство

для профессий:

11.01.02 Радиомеханик

29.01.05 Закройщик

29.01.07 Портной(технический профиль)

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство, профессиям 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной (технический профиль), 11.01.02 Радиомеханик и рабочей программы по ОДБ. 04 История, утвержденной научно-методическим советом 25 сентября 2015 года.

Методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений в соответствии с рабочей программой по истории.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам, включают учебные цели и задачи, задания, инструкции по их выполнению, критерии оценивания, перечни учебной литературы.

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Е.Б. Каменская

Разработчик: Логинов С.И., преподаватель истории и обществознания

Рабочая программа по учебной дисциплине: «История» предусматривает наряду с теоретическими занятиями проведение 20 практических работ.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны ознакомиться с целью данной работы, инструкцией (ходом) её выполнения, критериями оценивания.

| №№ п/п | Практические занятия | Количество часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Ранние цивилизации, их отличительные черты. | 2 |
| 2. | Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | 2 |
| 3. | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 |
| 4. | От Руси к России | 2 |
| 5. | Смута в России начала XVII в. | 2 |
| 6. | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 2 |
| 7. | Возникновение идейно-политических течений | 2 |
| 8. | Россия в первой половине в XVIII веке. | 2 |
| 9. | Становление индустриального общества в XIX в. | 2 |
| 10. | Особенности духовной жизни нового времени | 2 |
| 11. | Власть и реформы в первой половине XIX века | 2 |
| 12. | Пореформенная Россия | 2 |
| 13. | Мир на рубеже XIX-XX вв. | 2 |
| 14. | Первая мировая война | 2 |
| 15. | Становление Советского государства. | 2 |
| 16. | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. | 2 |
| 17. | Вторая мировая война. | 2 |
| 18. | Великая Отечественная война. | 2 |
| 19. | Советский Союз в период частичной либерализации режима | 2 |
| 20. | СССР в период перестройки | 2 |
| | Итого | 40 |

Содержание практических занятий направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Практические работы выполняются студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Используются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- для **овладения знаниями**: чтение текста учебника, фрагментов исторических документов, работа с историческими атласами, контурными картами;
- для **закрепления и систематизации знаний**: работа над учебным материалом учебника, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов;
- для **формирования умений**: выполнение схем, таблиц, диаграмм, анализ исторических карт.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Критерии оценивания самостоятельной работы.

Оценка «5» - работа выполнена полностью в срок, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль.

Наличие положительных оценок по практическим занятиям необходимо для получения допуска к дифференцированному зачёту, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическое занятие Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Практическая работа № 1.

Тема: «Цивилизации Древнего Мира».

Цель: сформировать представление о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Сравнительные таблицы.

Задание.

I. Прочитать и осмыслить § 2. «Неолитическая революция и её последствия», § 3. «Древнейшие государства», § 4. «Великие державы Древнего Востока».

II. Найти необходимую информацию и в тетради для практических работ записать ответы на контрольные вопросы.

III. Заполнить таблицы № 1 и № 2.

Контрольные вопросы.

1. Как происходило зарождение государственности?
2. Определить признаки цивилизации.
3. В чём состояли отличия древневосточной и античной цивилизаций?

4. Составить сравнительную таблицу № 1. «Древневосточные государства».

| | Египет | Города-государства Шумера | Вавилонское царство | Финикия | Индия | Китай |
|-----------|--------|---------------------------|---------------------|---------|-------|-------|
| Общее | | | | | | |
| Особенное | | | | | | |

5. Составить сравнительную таблицу № 2. «Великие державы Древнего Востока».

| | Хеттское царство | Ассирия | Урарту | Мидийско-Персидское царство | Индия | Китай |
|-----------|------------------|---------|--------|-----------------------------|-------|-------|
| Общее | | | | | | |
| Особенное | | | | | | |

Литература.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Практическая работа № 2.

Тема: «Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Таблица.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 13. «Основные черты западноевропейского феодализма», § 14. «Средневековый западноевропейский город».
- II. Найти необходимую для правильного ответа информацию и в тетради для практических работ записать ответы на контрольные вопросы,
- III. Заполнить таблицу по образцу.

Контрольные вопросы.

1. Что такое феодализм?
2. В чем состояли причины его зарождения?
3. Из каких сословий состояло феодальное общество?
4. Каковы были функции этих сословий?
5. Почему и как возникли средневековые города?
5. Как и почему города боролись со своими сеньорами?
6. Каковы были результаты этой борьбы?
7. Какие функции выполняли цехи?
8. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?
9. Заполнить таблицу «Средневековые сословия».

| Сословия | Права | Обязанности |
|----------|-------|-------------|
| | | |

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.

Практическая работа № 3.

Тема: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Формат выполненной работы: записи в тетради для практических работ.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 23. «Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада».
- II. Найти необходимую информацию и записать в тетради для практических работ ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Рассказать о нашествии на Русь хана Батые.
2. В чем состояли главные причины успехов завоевателей?
3. Почему в начале XIII века для Руси усилилась угроза с Запада?
4. Как удалось отразить натиск рыцарей-крестоносцев?
5. Почему Руси удалось отбиться от врагов с запада и не удалось с востока?
6. Что такое ордынское иго?

7. Каковы были последствия ордынского ига для Русских земель?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 4.

Тема: «От Руси к России».

Цель: сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 25. «Образование единого Русского государства».

II. Составить план-конспект по следующему плану:

1. Охарактеризовать процесс объединения Русских земель в 1389 - 1462 годов.
2. Какие события ускорили процесс объединения?
3. Какие события замедляли процесс объединения?
4. Как Русская православная церковь стала самостоятельной?
5. Какое значение это имело?
6. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в период правления Ивана III?
7. Почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?
8. Как Русь освободилась от ордынского ига?
9. Какие факторы позволили решить эту задачу?
10. С какими внешними противниками воевало молодое Русское государство?
11. Каковы были результаты этих войн?
12. Как изменилось управление Русскими землями в связи с созданием единого государства?
13. Кто стал опорой нового государства?
14. В чем состояло значение Судебника 1497 г.?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 5.

Тема: «Смута в России начала XVII в.».

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Формат выполненной работы: записи в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 27. «Смутное время начала XVII века».

II. Найти необходимую информацию и записать в тетради для практических работ ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нем участвовали?
2. Как Лжедмитрий I стал русским царем? Почему он был свергнут?
3. Какую политику проводил царь Василий Шуйский?
4. Какую роль в ходе Смуты сыграл Лжедмитрий II?
5. Как началась польская и шведская интервенция в России? Как поляки захватили Москву?
6. Почему стали создаваться ополчения? Как была освобождена Москва?
7. Почему царем России был избран Михаил Романов?
8. Определить главный фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Литература.

**Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.
Практическая работа № 6.**

Тема: «Западная Европа в эпоху перехода к индустриальной цивилизации».

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, закономерности и особенностях складывания абсолютистской форме правления в хз странах Западной Европы, уметь проводить поиск исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта и таблицы.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Таблицы.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 32. «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе», § 35. «Становление абсолютизма в европейских странах».
- II. Ответить на контрольные вопросы.
- III. Составить таблицы.

Контрольные вопросы.

1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?

Заполнить таблицу.

Таблица №1. «Технические достижения в XVI–XVIII вв.».

| №№ п\п | Техническое достижение, изобретение | Результат, влияние на развитие производства |
|-----------|-------------------------------------|---|
| | | |
| | | |

2. Рассказать о развитии военной техники в XVI – XVII веках.

Заполнить таблицу.

Таблица № 2. «Развитие военной техники».

| №№ п\п | Вид военной техники | Описание военной техники |
|-----------|---------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |

3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?
4. Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI – XVII веках?
5. Что такое абсолютизм? Почему он появился?
6. Как сложился и развивался абсолютизм во Франции, в Испании, в Англии? Каковы особенности абсолютизма в каждой из этих стран?

Заполнить таблицу.

Таблица № 3. «Складывание абсолютизма в странах Западной Европы».

| Государство | Процесс формирования абсолютизма | Особенности |
|-------------|----------------------------------|-------------|
| | | |
| | | |

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 7.

Тема: «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках.

Эпоха Просвещения».

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, таблицы.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетрадях для практических работ.

2. Таблицы.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 40. «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха Просвещения».

II. Ответить в тетради на контрольные вопросы.

III. Заполнить таблицы.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризовать главные направления в искусстве Европы XVII - XVIII веков.

Заполнить таблицу.

Таблица № 1. «Развитие культуры в XVII - XVIII веках».

| Область культуры | Направление | Представители | Основные идеи |
|------------------|-------------|---------------|---------------|
| Литература | | | |
| Архитектура | | | |
| Искусство | | | |

3. Как развивалась наука в XVII - XVIII веках?

Заполнить таблицу.

Таблица №2. «Развитие наук в XVII - XVIII веках».

| Область науки | Представители | Основные открытия, идеи |
|--------------------|---------------|-------------------------|
| Естественные науки | | |
| Математика | | |
| Физика | | |
| Химия | | |

4. Что такое эпоха Просвещения?

Заполнить таблицу.

Таблица № 3. «Мыслители эпохи Просвещения».

| Мыслители XVII - XVIII веков | Главные произведения | Основные идеи |
|------------------------------|----------------------|---------------|
| | | |
| | | |

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

Практическая работа № 8.

Тема: «Россия в первой половине в XVIII веке».

Цель: расширить представление об истории Российского государства, особенностях модернизации в петровскую эпоху, уметь представить результаты изучения исторического материала в форме плана-конспекта.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 43. Россия в эпоху петровских преобразований.

II. Найти необходимую информацию, составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. Почему началась Северная война?
2. Составить план хода боевых действий.
3. Почему Россия победила в Северной войне?
4. Как изменилась русская армия при Петре I?
5. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Пётр I?
6. Какие изменения произошли в экономике при Петре I?
7. Как изменилось положение различных социальных групп населения в царствование Петра I?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 1, М., «Академия», 2013.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Практическая работа № 9.

Тема: «Становление индустриального общества в XIX в.».

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике, развитии производства в XIX веке, уметь проводить поиск исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 47. «Промышленный переворот и его последствия».

II. Найти необходимую информацию, составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран?
2. Что такое фабрика, модернизация, индустриальное общество?
3. Охарактеризовать основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX в.
4. Какие перемены происходили в экономике развитых стран во второй половине XIX в.?
5. Что такое монополии и почему они возникали?
6. Чем отличались различные типы монополистических объединений?
7. Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в.?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 10.

Тема: «Особенности духовной жизни нового времени».

Цель: сформировать представления об особенностях духовной жизни нового времени, уметь проводить поиск исторической информации и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 49. «Политическое развитие стран Европы и Америки». Глава. «Социалистические учения», § 50. Развитие западноевропейской культуры.

II. Найти необходимую информацию, составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. В чём состояла суть социалистических учений? Какие меры предлагали осуществить первые теоретики социализма?
2. Что такое марксизм? Раскрыть содержание его основных идей.
3. Как развивалось социалистическое движение в XIX веке?
4. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX в.?
5. Охарактеризовать творчество крупнейших живописцев и композиторов XIX в.
6. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX в.?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Раздел 9. Россия в XIX веке.

Практическая работа № 11.

Тема: «Власть и реформы в первой половине XIX века».

Цель: сформировать представления о развитии России, международной обстановке в начале XIX века, ходе и результатах Отечественной войны 1812 года.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетрадях для практических работ.
2. План-схема.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 53. «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века».
- II. Найти необходимую информацию, ответить на контрольные вопросы.
- III. Составить план-схему основных направлений внешней политики России в 1801 - 1812 гг.

Контрольные вопросы.

1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы?
2. Назвать преобразования, осуществленные в начале XIX в.
3. Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперанского?
4. Почему его проект не был реализован?
5. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях?
6. Составить план-схему основных направлений внешней политики России в 1801 - 1812 гг.
7. В чем причины нашествия Наполеона на Россию?
8. Рассказать о военных действиях в 1812 г.
9. В чем состояло значение Бородинской битвы?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 12.

Тема: «Пореформенная Россия».

Цель: сформировать представление о причинах, ходе, содержании и последствиях проводимых в середине XIX века в России реформах, совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 58. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов. Контрреформы».
- II. Найти необходимую информацию, составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. Как шла подготовка к крестьянской реформе 1861 г.?

2. Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.?
3. Как было организовано управление крестьянами?
4. Что такое земства?
5. Как проходили выборы в земства?
6. Какие функции они имели?
7. Как изменилось судопроизводство после судебной реформы 1864 г.?
8. Почему эту реформу считают самой радикальной?
9. Какие преобразования проводились в ходе осуществления военной реформы?
10. Какие преобразования проводились в сфере образования и печати.
11. Что такое контрреформы?
12. В чем их причины?
13. Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

Практическая работа № 13.

Тема: «Мир на рубеже XIX-XX вв.».

Цель: расширить представление о событиях, процессах и явлениях в мире на рубеже XIX-XX веков, совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетрадях для практических работ.
2. Таблицы.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 63. «Мир в начале XX века».
- II. Письменно ответить на контрольные вопросы в тетради для практических работ.
3. Заполнить таблицы.

Контрольные вопросы.

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX века?
Заполнить таблицу.

Таблица № 1. «Особенности развития различных стран в начале XX века».

| Государство | Особенности развития |
|-------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. В чем причины борьбы за передел мира?
3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX - начале XX в.?
Заполнить таблицу.

Таблица № 2. «Военно-политические блоки».

| №№ п\п | Название блока | Страны-участницы | Цели и планы |
|--------|----------------|------------------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX века?
 5. Охарактеризовать развитие науки в конце XIX - начале XX в.
Заполнить таблицу.
- Таблица № 3. «Научные открытия и их влияние на развитие экономики».

| | | |
|-------|----------|-------------------------------|
| Наука | Открытие | Влияние на развитие экономики |
| | | |
| | | |
| | | |

6. Охарактеризовать развитие техники в конце XIX - начале XX в.

Заполнить таблицу.

Таблица № 4. «Технические достижения и изобретения и их влияние на развитие экономики».

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Изобретение | Влияние на развитие экономики |
| | |
| | |

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 14.

Тема: «Первая мировая война».

Цель: расширить представление о событиях начала XX века, понимание причин развязывания Первой мировой войны, назревания общего кризиса в Европе и России, совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Таблицы.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 69. «Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов».

II. Письменно ответить на контрольные вопросы в тетради для практических работ.

3. Заполнить таблицу.

Контрольные вопросы.

1. Назвать причины Первой мировой войны.
2. Каков был повод для начала войны?
3. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?

Заполнить хронологические таблицы.

Таблица № 1. «Ход военных действий на Западном фронте»

| | | |
|------|---------|-----------|
| Год | События | Результат |
| 1914 | | |
| 1915 | | |
| 1916 | | |
| 1917 | | |
| 1918 | | |

Заполнить хронологическую таблицу.

Таблица № 2. «Ход военных действий на Восточном фронте»

| | | |
|------|---------|-----------|
| Год | Событие | Результат |
| 1914 | | |
| 1915 | | |
| 1916 | | |
| 1917 | | |

| | | |
|------|--|--|
| 1918 | | |
|------|--|--|

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Практическая работа № 15.

Тема: «Становление Советского государства».

Цель: расширить представление о влиянии Первой мировой войны на ход мирового развития, понимание причин назревания общего кризиса в России и его последствий в виде революционных потрясений, совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Схема государственного устройства Советской России в тетради для практических работ.

Задание:

I. Прочитать § 72. «Октябрьская революция в России, и её последствия».

II. Составить план-конспект по следующему плану:

1. Как большевики взяли власть?
2. Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
3. Характеристика первых декретов Советской власти?
4. Формирование новых органов власти.
5. Характеристика первой Конституции РСФСР.
6. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?

3. Составить схему государственного устройства Советской России.

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 16.

Тема: «Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов».

Цель: совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания, сформировать объективный взгляд на проблемы государственного регулирования экономики.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Таблицы.

Задание:

I. Прочитать и осмыслить § 80. «Индустриализация и коллективизация в СССР».

II. Письменно ответить на контрольные вопросы в тетради для практических работ.

III. Заполнить таблицу.

Вопросы.

1. В чем состояли причины отказа от нэпа?
2. Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
3. Что такое индустриализация, каковы её причины?
4. Что такое коллективизация, каковы причины перехода к политике коллективизации?
5. Заполнить таблицу.

Таблица. «Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов».

| | Индустриализация | Коллективизация |
|--------------------------|------------------|-----------------|
| Цели | | |
| Особенности, мероприятия | | |
| Итоги, последствия | | |

Литература.

Раздел 12. Вторая мировая война.

Практическая работа № 17.

Тема: «Вторая мировая война».

Цель: совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания, сформировать объективное знание студентов о причинах, периодизации, событиях и последствиях Второй мировой войны.

Формат выполненной работы:

1. Записи в тетради для практических работ.
2. Таблицы.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 83. «Накануне мировой войны». § 84. «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане». § 85. «Второй период Второй мировой войны». Стр. 202.
- II. Записать ответы на контрольные вопросы в тетради для практических работ.
- III. Заполнить таблицу.

Контрольные вопросы.

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Как началась Вторая мировая война.
5. Каковы результаты Второй мировой войны?
6. Заполнить таблицу.

Таблица: «Военные действия в Европе в 1939-1945 годах».

| Этап | События, персоналии, место | Результат |
|---------------------------|----------------------------|-----------|
| 01.09.1939-21.06.1941 | | |
| 22.06.1941-18.11.1942 | | |
| 19-20.11.1942- конец 1943 | | |
| Начало 1944 – 09.05.1945 | | |
| 10.05.- 02.09.1945 | | |

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

§ 83. Накануне мировой войны.

§ 84. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

§ 85. Второй период Второй мировой войны. Стр. 202.

Практическая работа №18.

Тема: «Великая Отечественная война».

Цель: совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания, углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта.

Формат выполненной работы: план-конспект.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 83. «Накануне мировой войны», § 84. «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане». § 85. «Второй период Второй мировой войны».
- II. Составить план-конспект по предложенному плану:
 1. Как был заключен советско-германский договор?
 2. Каковы были его условия?
 3. Каковы были последствия договора?

4. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
5. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
6. Как началась Великая Отечественная война?
7. Описать ход боевых действий в 1941 г.
8. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
10. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. Описать ее ход и результаты.
13. Каковы были цели антигитлеровской коалиции?
14. В чем состояло ее значение?
15. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
16. Когда он был завершен?
17. Перечислить «десять сталинских ударов».
18. Каковы были итоги битвы за Берлин?
19. В чем состояло значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
20. Рассказать о цене победы для СССР.

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Практическая работа № 19.

Тема: «Советский Союз в период частичной либерализации режима».

Цель: совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания, сформировать объективное знание студентов о явлениях и процессах происходивших в Советском Союзе в 50-е – 60-е годы.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 95. «СССР в 50-х – начале 60-х годов XX века».
- II. Составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
3. Как развивалась экономика СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.?
4. Что способствовало и что мешало этому развитию?
5. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Практическая работа № 20.

Тема: «СССР в период перестройки».

Цель: совершенствовать навыки работы с большими блоками информации на основе общенаучных методов познания, сформировать объективное знание студентов о причинах, и последствиях перестроечного процесса в СССР.

Формат выполненной работы: план-конспект в тетради для практических работ.

Задание:

- I. Прочитать и осмыслить § 97. «СССР в годы перестройки».
- II. Составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов.

Контрольные вопросы.

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым?
2. С каких мероприятий началась перестройка?
3. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
4. Каковы были результаты реформ?
5. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
6. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
7. Что такое политика гласности?
8. Какие последствия она имела?
9. Как распался СССР?
10. Существовала ли возможность сохранить СССР?

Литература.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для НПО и СПО. Часть 2, М., «Академия», 2013.

Методические рекомендации.

Приложение 1.

Правила конспектирования

Конспект – краткое изложение содержания текста (лекции, книги). Конспект – это не набор цитат. Конспект есть самостоятельное осмысление важнейших положений, доказательств, имеющих в тексте.

Конспектирование состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;
- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;
- весь текст разделять на абзацы.
- в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;
- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;
- каждый абзац пишется с красной строки;
- между абзацами оставляется чистая строка;
- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

Приложение 2.

Как составить план.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении (статье).

Простой план

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.
2. Раздели его основные смысловые части и выдели в каждой главную мысль.
3. Озаглавь каждую часть (пункты плана).

Сложный план

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.

2. Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).
3. Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавь их (подпункты плана).
4. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них общее содержание изучаемого материала, не нарушена ли последовательность. Графическая форма записи сложного плана выглядит примерно так:

I
II
1 :
а) ;
б) ;
в)
2
3 :
а) ;
б)
III

Приложение 3.

Как составить план текста

1. Прочитай текст, выясни значение непонятных слов.
2. Определи основную мысль текста.
3. Раздели текст на смысловые части.
4. В каждой части выдели самое главное:
 - а) когда и где происходило событие;
 - б) его причины;
 - в) его значение.
5. Озаглавь части.
6. Каждый заголовок – пункт плана. Пронумеруй их.
7. Напиши черновик плана. Сопоставь его с текстом. Проследи, все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
8. Проверь, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или письменно изложить)
9. Аккуратно перепиши усовершенствованный вариант плана.

Приложение 4.

Как составить тезисы.

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет тебе в работе.
2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определи главную мысль каждой части.
4. Осмыслив, суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеруй - это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделяй строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Приложение 5.

Составление логических схем.

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними. Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»). Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.
6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

Приложение 6.

Как составить схему?

1. Прочти текст.
2. Выбери ключевые слова, фразы.
3. Расположи ключевые слова или фразы в хронологической, логической последовательности.
4. Представь подготовленный материал в виде одной из схем.

Схемы бывают:

1. Цепочка событий:



2. Графическая схема:

