

министерство образования и науки Амурской области

государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Амурской области
«Амурский колледж сервиса и торговли»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по учебной дисциплине «География»

для профессий

<u>19.01.17</u>	<u>Повар, кондитер</u>
<i>код профессии</i>	<i>наименование профессии</i>
<u>38.01.02</u>	<u>Продавец, контролер-кассир</u>
<i>код профессии</i>	<i>наименование профессии</i>

(по социально-экономическому профилю)

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «География» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям 38.01.02 Продавец, контролёр – кассир и 19.01.17 Повар, кондитер.

Рассмотрена на заседании ПЦК ООД

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Н. Литвиненко

Разработчик:

Трояновская Лариса Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории
ГПОАУ АКСТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы	5
3.	Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 10	
4.	Общие рекомендации по оформлению внеаудиторной самостоятельной работы	17
5.	Критерии оценивания внеаудиторных самостоятельных работ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине «География» для студентов 2 курса по профессиям 38.01.02 Продавец, контролёр – кассир и 19.01.17 Повар, кондитер.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По географии используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- уровень умения четко сформулировать проблему и предложить пути ее решение;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы рассчитаны на 20 часов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Кол-во часов
1	2	3
Тема 2. Политическая карта мира	1. Составление конспекта, заполнение таблицы по теме «Международные отношения и их влияния на политическую карту мира»	2
Тема 3. География населения мира	2. Заполнение схемы, таблиц по теме «Урбанизация в современном мире».	2
Тема 4. География мировых природных ресурсов	3. Подготовка сообщений по теме: «Загрязнение и охрана окружающей среды»	2
Тема 5. География мирового хозяйства	4. Заполнение таблиц, составление диаграмм по теме: «Определение стран экспертов основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья».	2
Тема 6. Регионы и страны мира	5. Составление таблиц, диаграмм по теме: «Особенности европейской интеграции».	2
	6. Дать краткую экономико-географическую характеристику Австралии.	2
	7. Дать краткую экономико-географическую характеристику Бразилии.	2
Тема 7. Россия в современном мире	8. Заполнение таблицы, составление схемы по теме: «Международное географическое разделение труда».	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	9. Составление схемы, заполнение таблицы по теме: «Глобальные проблемы человечества».	2
	10. Подготовка к дифференцированному зачету по вопросам.	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА, ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ КАРТУ МИРА»

ЦЕЛЬ: познакомиться с многообразием международных организаций, понятиями геополитика и политическая география; систематизировать знания о международных политических и экономических организациях.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Составление конспекта по теме: «Влияние международных организаций на политическую карту мира» (Учебники: В.В. Максаковский - стр.14; Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров – стр.90 – 97).
2. Заполнить таблицу «Международные политические и экономические организации»

Название	Год образования	Число членов	Цели организации

3. Подготовить сообщения об отдельных государствах и горячих точках на основе мониторинга по материалам периодической печати.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

При составлении конспекта следует обратить внимание на структуру конспекта:

- 1) План
- 2) Тезисы основных мыслей конспектируемого источника
- 3) Фактические материалы (для подтверждения основной мысли привести 2 наиболее ярких примера).

Наиболее удобной и педагогически целесообразной является следующая форма конспектирования:

Полное название источника

Раскрытие содержания источника

<i>Вопрос</i>	<i>Его содержание</i>
1.	2.

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: конспект, сообщение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: зачет

ЛИТЕРАТУРА

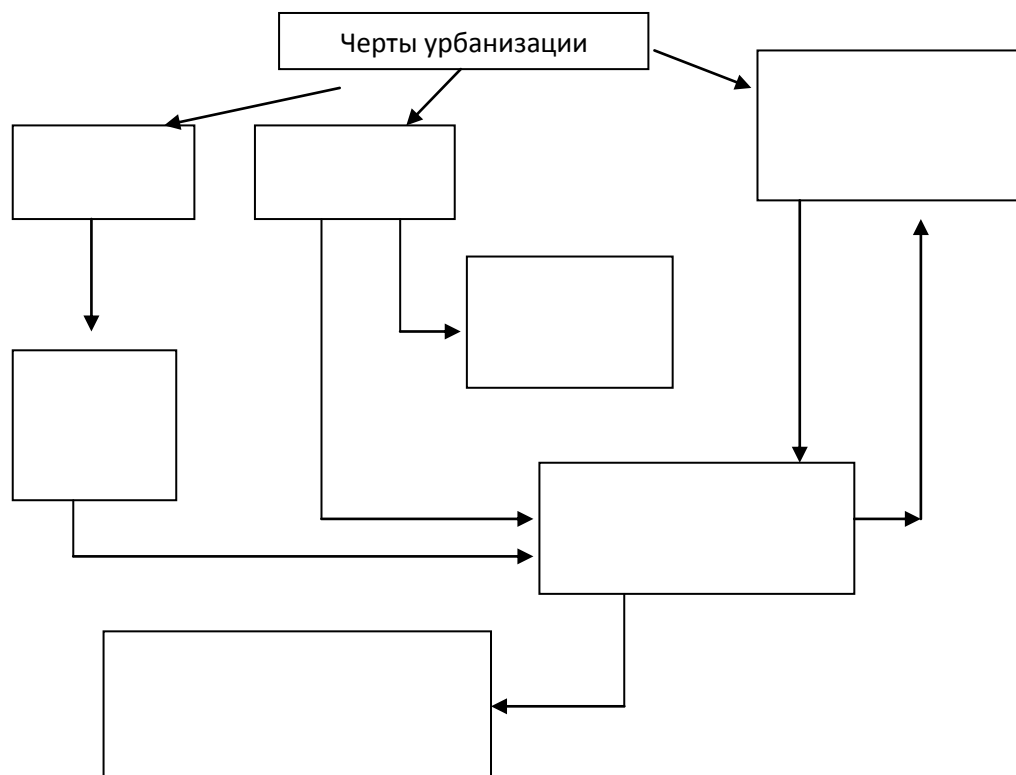
1. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М.: 1997.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира.- М.:Просвещение.2000
3. Кеннеди П. Вступая в XXI век. – М.: 1997.
4. Максаковский В.П. География. -М.:Просвещение.2007
5. Основные сведения об Организации Объединенных Наций: Справочник. – М.: 1991.
6. Страны мира: Справочник. – М.: Политиздат. Издается ежегодно

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦ ПО ТЕМЕ:
«УРБАНИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

ЦЕЛЬ: закрепление и систематизация знаний об урбанизации, ее темпах и уровнях; познакомиться с формами расселения сельского населения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Пользуясь основным текстом учебника В.В. Максакковского (стр. 74-78), выделите основные черты урбанизации. Рассмотрите влияние каждой черты на демографические показатели населения, на образ жизни, на географическое распространение населения, на экологию и т.д. Ответ на вопрос оформите в виде схемы.



2. Пользуясь основным текстом учебника В.В. Максакковского стр. 74 - 81 и используя рисунок 18, карту мировой урбанизации в атласе (с.15) для конкретизации и иллюстрации положений, содержащихся в тексте учебника, определите, какие показатели уровня урбанизации можно считать очень высокими, высокими, средними, низкими, очень низкими для отдельно взятой страны. Покажите их на примерах. Рассмотрите распространение высоко-, средне- и слабоурбанизированных стран, попытайтесь объяснить его. Результаты представьте в таблице:

Страны с высоким уровнем урбанизации (доля городского населения свыше 50%)	Страны со средним уровнем урбанизации (доля городского населения от 20% до 50%)	Страны с низким уровнем урбанизации (доля городского населения ниже 20%)

3. Проанализируйте данные таблицы 3 (стр.77). Рассчитайте, во сколько раз увеличилась доля городского населения отдельных регионов мира в 1950 – 1980гг. Где ожидаются наиболее высокие темпы урбанизации в 1980 – 2000гг.

4. На основе приобретенных знаний составьте в тетради таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления

5. Составьте кроссворд на тему «Города - миллионеры»

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа.

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: схема, таблица, кроссворд.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: самоотчет

ЛИТЕРАТУРА

1. Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: 1994.
2. Население мира: Демографический справочник.
3. Лаппо Г.М. Рассказы о городах. – М.: Мысль. 1976.
4. Максаковский В.П. География.- М.:Просвещение.2007
5. Страны, хозяйство, люди: Книга для учащихся 10 класса. / Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение. 1988. – Раздел «Планета людей».

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3.
ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ПО ТЕМЕ:
«ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ЦЕЛЬ: закрепление и систематизация знаний о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Изучить по материалам СМИ вопросы:
 - Главные источники загрязнения литосферы, атмосферы, гидросферы;
 - Проведения простейших исследований в области природоохранной деятельности и экономической политики стран мира.
2. Подготовиться к уроку-семинару по вопросам:
 - Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.
 - В чем вы видите проблему загрязнения атмосферы на Земле?
 - Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
 - Какие «грязные» производства вы знаете?
 - Объясните термин «мусорные цивилизации».
 - Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.
 - Почему проблема водоснабжения стала острой не только в развитых, но и в развивающихся странах?
 - Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.
 - Как обеспечить чистой водой население Земли?
 - Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?
 - Возможно ли решить проблему нехватки природных ресурсов и каким образом?
 - В чем заключается проблема опустынивания и как ее можно решить?

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: сообщение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: конференция

ЛИТЕРАТУРА

1. Земля и человечество. Глобальные проблемы /Серия «Страны и народы». – М.: Мысль. 1985. – Ч. III, IV.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! – М.: Просвещение. 1995.
3. Горохов В.А., Вишневская С.С. По национальным паркам мира. – М.6 Просвещение. 1993.
4. Страны, хозяйство, люди: Книга для учащихся 10 класса /Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение. 1988. – Раздел «Ресурсы планеты и экологические проблемы»

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ, СОСТАВЛЕНИЕ ДИАГРАММ ПО ТЕМЕ:

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАН ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРОМЫШЛЕННОЙ И С/Х ПРОДУКЦИИ, ВИДОВ СЫРЬЯ».

ЦЕЛЬ: определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Используя текст и рисунки учебника В.В. Максаковского, карты атласа и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов», постройте столбиковые диаграммы крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса. Постройте столбиковые диаграммы крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса в 2000 году. Сравните диаграммы, сделайте выводы о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

2. Вспомните основные отрасли животноводства. По цветной карте «Животноводство мира» в атласе и рисунку 36 в учебнике В.В. Максаковского выявите районы разведения крупного рогатого скота и установите страны, входящие в первую десятку по численности его поголовья. По карте «Животноводство мира» выявите районы овцеводства и свиноводства, установите страны и регионы, выделяющиеся высокой долей в поголовье овец и свиней.

3. Используя текст учебника В.В. Максаковского, рис. 36, и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
Скотоводство	
Свиноводство	
Овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

4. Работая с текстом учебника В.В. Максаковского и картами составить таблицу «География промышленности», состоящую из четырех столбиков:

А) отрасли промышленности;

- Б) страны-лидеры среди экономически развитых стран;
- В) страны-лидеры среди развивающихся стран;
- Г) факторы размещения и развития отрасли.

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: диаграммы, таблицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: самоотчет

ЛИТЕРАТУРА

1. Максаковский В.В. Географическая картина мира. – Ярославль. 1996. - Ч. I, II, III.
2. Максаковский В.П. География. - М.:Просвещение.2007
3. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны /С.Б.Лавров, Н.В. Каледин - М.: 2002.
4. Гладкий Ю.Н. Восточная Европа //География в школе.2001, №5

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

**СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦ, ДИАГРАММ ПО ТЕМЕ:
«ОСОБЕННОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

ЦЕЛЬ: изучить особенности европейской интеграции на примере Европейского союза; определить влияние интеграционных процессов на экономическое развитие стран-членов ЕС, их положение в мировом хозяйстве;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Индивидуальные задания:

1. Из справочной литературы сделайте подборку материалов о размерах территории и населении ЕС, его экономическом и научном потенциале, доле в производстве отдельных видов продукции в мировом масштабе. Оформите полученные данные в вид круговых диаграмм, статистических таблиц.
2. Подготовьте картосхему «Состав ЕС на различных этапах его существования»
3. Что такое ЕАСТ? Подготовьте справку об этой региональной экономической группировке.

Групповые задания:

1. Подберите примеры, показывающие влияние интеграционных процессов на отраслевую и территориальную структуру хозяйства стран ЕС.
2. Раскройте проблемы формирования единого экономического пространства:
 - сохранение политической стабильности и климата доверия;
 - формирование новых экономических связей между Западной и Восточной Европой;
 - повышение экономического и социального уровня развития отдельных стран;
 - создание единой инфраструктуры;
 - решение экологических проблем.

3. Проведите мини - социальный опрос взрослого населения (среди своих родителей, родственников, соседей, знакомых), предложите ответить на следующие вопросы:
- Следует ли, по вашему мнению, восстанавливать и укреплять экономические, культурные и другие виды связей между бывшими союзными республиками? (Да, нет, затрудняюсь ответить)
 - Считаете ли вы прогрессивным явлением стремление стран Европы к интеграции? (Да, нет, затрудняюсь ответить)
- Обобщите полученные ответы в зависимости от пола, возраста, образования респондентов и доложите на семинаре.

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: сообщение, картосхема, результаты анкетирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: зачет

ЛИТЕРАТУРА

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны /С.Б.Лавров, Н.В. Каледин - М.: 2002.
2. Гладкий Ю.Н. Восточная Европа //География в школе.2001, №5

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6. **ДАТЬ КРАТКУЮ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ** **ХАРАКТЕРИСТИКУ АВСТРАЛИИ**

ЦЕЛЬ: сформировать представление о стране.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Используя текст учебника, карты атласа, дополнительную литературу дайте краткую экономико-географическую характеристику Австралии
План экономико-географической характеристики страны:
 - 1) Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т. п.).
 - 2) Характерные черты современного политико- и экономико-географического положения.
 - 3) Природные условия и ресурсы и их хозяйственная оценка.
 - 4) Характерные черты населения: численность, особенности размещения, воспроизводства, демографической политики, полового, возрастного, этнического и религиозного состава, темпов и уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, особенности сельского расселения, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
 - 5) Структура и особенности национального хозяйства.
 - 6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
 - 7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы и их особенности.
 - 8) Характерные черты развития транспорта.

- 9) Характерные особенности непродушенной сферы.
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
- 11) Внутренние различия: природное, историческое и экономическое районирование страны и характерные черты главных экономических районов.
- 12) Проблемы и перспективы развития страны.
- 13) Вывод о развитии страны.

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: письменно в тетради.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- навыки работы с картой, различными источниками информации;
- умения выделять главное
- обоснованность и четкость изложения подготовленных ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: самоотчет

ЛИТЕРАТУРА

1. Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демографии. – М.: 1998.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2003
3. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны /С.Б.Лавров, Н.В. Каледин - М.: 2002

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

ДАТЬ КРАТКУЮ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ БРАЗИЛИИ

ЦЕЛЬ: рассмотреть своеобразие Бразилии как одной из самых успешных и перспективных стран Латинской Америки.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Используя текст учебника, карты атласа, дополнительную литературу дайте краткую экономико-географическую характеристику Бразилии

План экономико-географической характеристики страны:

- 1) Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т. п.).
- 2) Характерные черты современного политике- и экономико-географического положения.
- 3) Природные условия и ресурсы и их хозяйственная оценка.
- 4) Характерные черты населения: численность, особенности размещения, воспроизводства, демографической политики, полового, возрастного, этнического и религиозного состава, темпов и уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, особенности сельского расселения, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
- 5) Структура и особенности национального хозяйства.
- 6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.
- 7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы и их особенности.
- 8) Характерные черты развития транспорта.

- 9) Характерные особенности непродовольственной сферы.
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта.
- 11) Внутренние различия: природное, историческое и экономическое районирование страны и характерные черты главных экономических районов.
- 12) Проблемы и перспективы развития страны.
- 13) Вывод о развитии страны.
- 14) Ответьте на вопросы (устно):
 1. Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
 2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов Латинской Америки?
 3. Каковы причины высокой рождаемости в Бразилии?
 4. Как вы понимаете утверждение о том, что географическое разделение труда между столичными и периферийными городами Бразилии основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города»?
 5. Как вы объясните, с какой целью была создана новая столица Бразилии?
 6. Как изменилось плантационное хозяйство страны с XVII по XX вв.?
 7. Объясните, как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка?
 8. Что является определяющим во внешнеэкономических связях Бразилии?

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: письменно в тетради

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- навыки работы с картой, различными источниками информации;
- умения выделять главное
- обоснованность и четкость изложения подготовленных ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: самоотчёт

ЛИТЕРАТУРА

1. Америка. Общий обзор. Латинская Америка. – М.6 Мысль, 1989.
2. Ионцев В.А. Экономика народонаселения и демографии. – М.: 1998.
3. Латинская Америка: Справочник. – М.: Политиздат, 1980.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2003
5. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны /С.Б.Лавров, Н.В. Каледин - М.: 2002

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

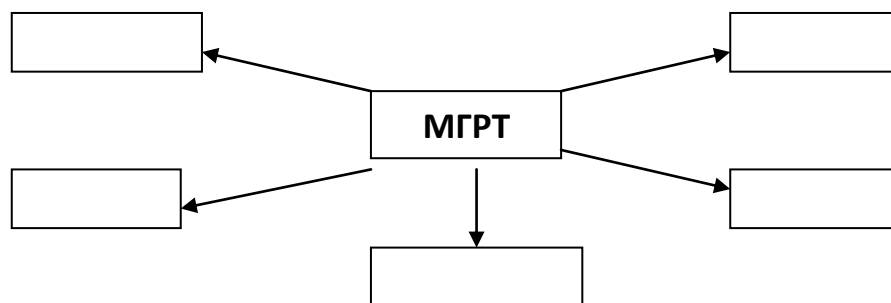
ЦЕЛЬ: овладение знаниями о международное разделение труда, о международной специализации государств; сформировать первоначальные представления о Мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Составление конспекта темы «Международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации». (Учебник В.В. Максаковского - стр. 98-102).
Форма конспектирования:

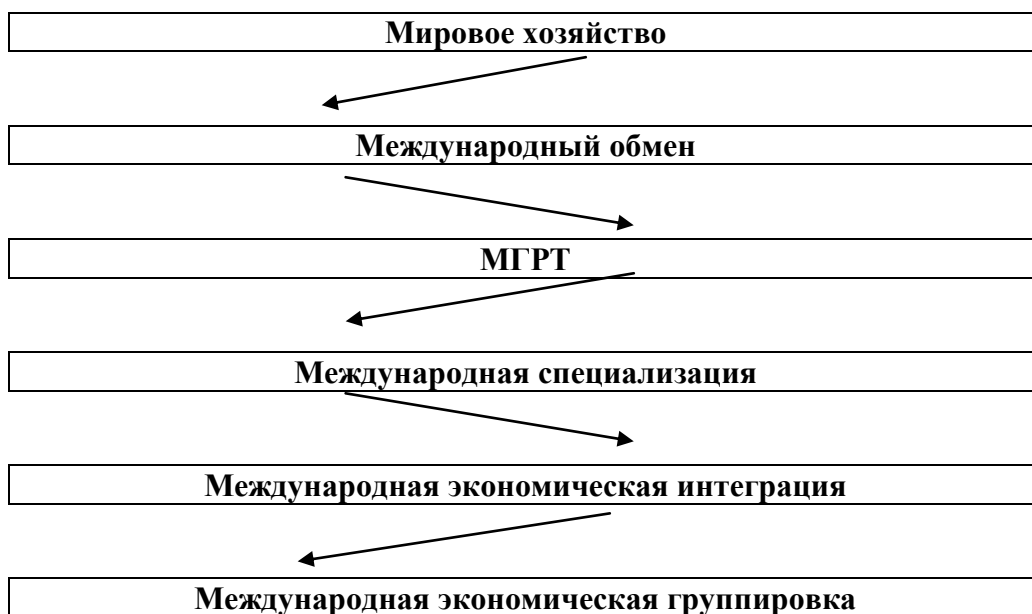
Рассматриваемые вопросы темы	Тезисы	Новые термины

2. Составление логико-понятийной схемы основных форм МГРТ.



3. Составить письменно рассказ по рисунку:

Понятие и Миром хозяйстве



Материал можно найти в учебниках В.В. Максаковского и Ю.Н. Гладкого,

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа.

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: письменная работа в тетради.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максаковский В.В. Географическая картина мира. – Ярославль. 1996. - Ч. I, II, III.
2. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. – М.: 1995.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.:Просвещение.2000
4. Максаковский В.П. География. - М.:Просвещение.2007

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9.
СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ:
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

ЦЕЛЬ: выявить географические аспекты глобальных проблем человечества; уяснить специфику проблем.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Используя текст учебника, составьте план-схему классификации глобальных проблем человечества.

2. Используя текст учебника, дополнительную литературу, выявите:

- сущность проблемы;
- причины ее возникновения;
- пути решения проблемы.

Результаты оформите в виде таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества»

Глобальная проблема	Характеристика
Мира и разоружения	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Экологическая	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Демографическая	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Энергетическая и сырьевая	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Мирного освоения космоса	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Преодоления отставания развивающихся стран	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Использование Мирового океана	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:
Продовольственная	1) Сущность проблемы: 2) Причины возникновения: 3) Пути решения проблемы:

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: письменно в тетради

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- умения выделять главное
- оформление материала в соответствии с требованиями.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: конференция

ЛИТЕРАТУРА

1. Земля и человечество. Глобальные проблемы. – М.: Мысль, 1985.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2003
3. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.:Аспект Пресс, 1994.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10. **ПОДГОТОВКА К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ВОПРОСАМ**

ЦЕЛЬ: закрепление и систематизация знаний о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

1. Подготовиться к дифференцированному зачету по вопросам:
 - Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
 - Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
 - Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
 - Классификация стран по форме правления и форме АД.
 - Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
 - В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
 - Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
 - Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
 - Воспроизводство населения: понятие и два типа.
 - Демографическая политика и ее особенности в разных странах
 - Половой состав населения Земли.
 - Размещение населения по планете.
 - На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
 - Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
 - Религиозный состав населения Земли.
 - В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
 - Составные части НТР.
 - Мировое хозяйство и его модели
 - Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
 - Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
 - Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
 - Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
 - Сельское хозяйство мира.
 - Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
 - Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

- Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
- Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
- Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
- Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
- Общая характеристика населения и хозяйства США.
- Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
- Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ: 2 часа

ФОРМАТ ВЫПОЛНЕНИЯ: письменно в тетради

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: четкость изложения подготовленных заданий

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ: тестирование

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.:Просвещение.2000
2. Максаковский В.П. География. - М.:Просвещение.2007

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по подготовке сообщения, доклада

Доклад – это одна из разновидностей самостоятельной работы студента, в которой, в краткой форме, отражают суть того или иного вопроса.

Подготовка доклада или сообщения позволяет сформировать навыки сбора, систематизации и анализа информации по заданной теме.

Составление доклада, сообщения осуществляется по следующему алгоритму

1. Выбор темы

Если Вам даётся список тем, по которым можно написать доклад или сообщение, то старайтесь выбрать из этого списка такую тему, к которой у вас есть определённый интерес. Или некоторые наработки по другим темам, которые, однако, вполне можно включить и в нынешний доклад

2. Выбор источников информации по данной теме, ознакомление с её содержанием.

Комбинируйте различные источники информации. Позаботьтесь о том, чтобы ваш доклад включал в себя как можно больше качественных источников и не ограничивался только информацией из Интернета.

3. Составление плана доклада, сообщения.

4. Написание доклада

Как правило, доклад или сообщение состоит из

- ✓ вступления,
- ✓ основной части и
- ✓ заключения.

После написания доклада необходимо прочитать текст, отредактировать его и подготовиться к устному публичному выступлению.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*:

- ✓ критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам,
- ✓ критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности,
- ✓ критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Устное выступление состоит:

- вступление,
- основная часть,
- заключение.

Вступление включает в себя представление автора, название доклада, определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.
- в речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

В основной части должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. Можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический-

материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием.

Ошибками в основной части доклада являются:

выход за пределы рассматриваемых вопросов, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоответствие частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. В заключении *желательно* выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.

Необходимо помнить:

1. Бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.
2. Короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.
3. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы.
4. Особое место во время сообщения занимает обращение к аудитории. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.
5. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по составлению кроссворда:

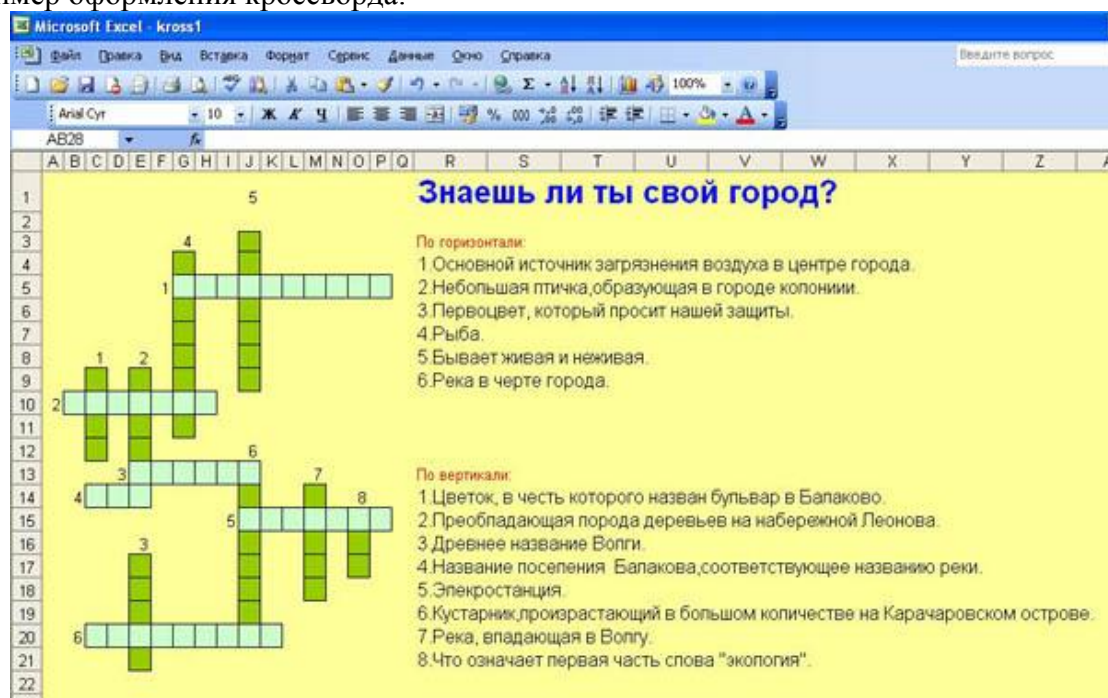
Кроссворд составляется в программе MicrosoftOfficeExcel.

Кроссворд создается на Лист1, а ответы записываются на Лист 2):

Для оформления кроссворда используются операции:

- **Изменение ширины столбцов и высоты строк** (выделить диапазон столбцов и уменьшить ширину одного столбца, при этом изменятся все выделенные)
- **Обрамление ячеек** (выделить нужный диапазон ячеек и, на панели инструментов Форматирование, выбрать инструмент Границы - Все_границы)
- **Заливка ячеек** (выделить нужный диапазон ячеек и, на панели инструментов Форматирование, выбрать инструмент Заливка, а затем из появившейся палитры выбрать нужный цвет)
- **Создание заголовка кроссворда** (наберите название или тему кроссворда с помощью WordArt и разместите на листе)
- **Нумерация слов** (пронумеруйте слова кроссворда по вертикали и по горизонтали в ячейках без обрамления)
- **Ввод вопросов** (выделите ячейку с цифрой для слова, выберите Вставить примечание и в появившемся окне впишите вопрос к данному слову или просто напечатайте

вопросы под кроссвордом). При желании можно оформить лист **тематическими рисунками** или использовать картинки вместо вопросов.
 Пример оформления кроссворда:



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценки сообщения

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью. – Слишком краткий либо слишком пространственный текст сообщения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта. 3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Характер и стиль изложения материала сообщения	Наблюдение преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – Материал в сообщении излагается логично, по плану; – В содержании используются термины по изучаемой теме; – Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений 	<ul style="list-style-type: none"> – Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану). – В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы. – Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
3	Правильность оформления	Проверка работы	<ul style="list-style-type: none"> – Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. – Объем текста сообщения соответствует регламенту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно. – Присутствуют неточности в оформлении. – Объем текста сообщения не соответствует регламенту. 	
Оценка		4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»	

Критерии оценки работы с таблицами

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание ячеек таблицы не

				ошибки.	соответствует заданной теме.
2	Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Наблюдение преподавателя	Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространственные пояснения и многословный текст	3. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление таблицы полностью соответствует требованиям.	В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
Оценка		4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»		8-9 баллов «отлично»

Критерии оценки работы по составлению схем

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие представленной в схеме информации заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание схемы полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме. 3. Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы. 4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
2	Читаемость, логичность, лаконичность схемы	Наблюдение преподавателя	Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала.	Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы.	
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление схемы полностью соответствует требованиям.	В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	
Оценка		4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»		8-9 баллов «отлично»

Критерии оценки работы по проработке конспектов

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Соответствие материала конспекта заданной теме	Наблюдение преподавателя	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.	1. Работа обучающимся не сдана вовсе. 2. Отсутствует конспект по заданной теме. 3. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах кон-
2	Четко организованный конспект. Правильность,	Наблюдение преподавателя	Представлен правильно организованный конспект.	Представлен конспект без следов организации и прора-	

	лаконичность и четкость ответов на вопросы		Ответы правильные, и в отчете излагаются четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений.	ботки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты.	спекта. 4. В ответах не используются термины и определения по изучаемой теме.
3	Правильность оформления	Проверка работы	Оформление отчета полностью соответствует требованиям.	В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.	5. Объяснение терминов, используемых в законспектированном материале, вызывает затруднения. 6. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
Оценка		4-5 баллов «удовлетворительно»		6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»

Критерии оценки кроссворда

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Грамотность в определениях терминов	Наблюдение преподавателя	Термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка	Есть незначительное количество грамматических ошибок (2-3)	1. Обучающийся работу не выполнил вовсе. 2. Значительное количество грамматических ошибок (4-5)
2	Уровень сложности составленных вопросов	Наблюдение преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – В содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; – Определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений – Определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта 	<ul style="list-style-type: none"> – В содержании кроссворда используется несколько терминов не по изучаемой теме; – Определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения – Некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта 	3. Содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме. 4. В содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме;
3	Правильность оформления отчета	Проверка работы	<ul style="list-style-type: none"> – Кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления. – Объем отчета соответствует регламенту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кроссворд оформлен недостаточно аккуратно. – Объем отчета превышает регламент. 	5. Определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки 6. Определения содержат явную подсказку термина.
4	Творческий подход к оформлению	Наблюдение преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – Кроссворд оформлен иллюстрациями – Сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлена 	<ul style="list-style-type: none"> – Кроссворд оформлен иллюстрациями, но некоторые из них не соответствуют теме кроссворда – При оформлении 	7. Определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта 8. Отчет выпол-

			– При оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение	кроссворда не использовалось специальное программное обеспечение	нен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. 9. Отсутствует творческий подход к оформлению кроссворда
Оценка	4-5 баллов «удовлетворительно»		6-7 баллов «хорошо»		8-9 баллов «отлично»

Критерии оценки схем, картосхем.

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки	Работа выполнена	Работа выполнена не полностью	Работа не выполнена
			Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1	Правильность составления условных обозначений	Наблюдение преподавателя	Условные обозначения составлены верно	Условные обозначения составлены верно, но имеются 1-2 неточности	1. Работа не сдана вовсе. 2. Дана неполная или неверная схема или картосхема.
3	Правильность оформления	Проверка работы	Отчет оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления.	– Отчет оформлен недостаточно аккуратно. – Присутствуют неточности в оформлении.	3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
Оценка	1-2 балла «удовлетворительно»		3-4 балла «хорошо»		5-6 баллов «отлично»