

министерство образования и науки Амурской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Амурской области
«Амурский колледж сервиса и торговли»

**Методические рекомендации по организации
выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**

по дисциплине Теоретические основы товароведения для
специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Благовещенск, 2015

Методические указания по организации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Теоретические основы товароведения для специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине Теоретические основы товароведения для специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии бизнеса и менеджмента

Протокол № 4 от «21» января 2015 г.

Председатель ЦК  О. А. Катаева

Авторы: Н.Г. Рубанченко



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Карта внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

Теоретические основы товароведения

Характеристика заданий

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Перечень основной и дополнительной литературы

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. В данных рекомендациях даны разъяснения обучающимся по выполнению СРС. Все рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине Теоретические основы товароведения для специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов начинается с первого занятия по дисциплине. Преподаватель сообщает студентам о целях и задачах самостоятельной работы, формах её проведения. Каждому обучающемуся необходимо иметь маршрутную карту СРС. Образец маршрутной карты представлен в данных методических рекомендациях. В предложенных маршрутных картах определены виды самостоятельной работы и их количество в соответствии с нагрузкой и уровнем подготовленности студентов.

По результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем выставляется оценка в журнал теоретического обучения за каждое выполненное задание отдельно.

Карта внеаудиторной самостоятельной работы по
дисциплине Теоретические основы товароведения

студента _____ группы _____

Вид СРС	Тематика СРС	Оценк
Реферат	Состояние продовольственного рынка. Проблемы обеспечения продуктами питания	
Отчет	Выявление фальсификации товаров однородных групп	
Работа с нормативными и правовыми и др. документами	Виды нормативных документов. Расчет товарных потерь (группа товаров по выбору) Оформить любой ТСД	
Конспект	На примере любого товара непродовольственной группы проверить соответствие коммерческой информации (штрих-кода) словесной	
	Влияние отдельных показателей на результаты коммерческой деятельности	
	Факторы, формирующие ассортимент непрод. товаров	
	Корректирующие мероприятия при формировании качества	
	Товарная обработка и послепродажное обслуживание	
Составление таблиц	Изучение структуры кода, составляющих кода	
Составление презентаций	Реклама- как форма товарной информации	
	Информационные знаки	
	Физико-химические методы оценки качества	
	Контроль качества и количества товарных партий (на примере базы прохождения практики)	

Характеристика заданий

Написание реферата.

Реферат - вид СРС, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются обучающимся при изучении разделов МДК, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль преподавателя:

- определить тему, цель и сроки выполнения работы;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план реферата;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата в соответствии с требованиями, установленными в колледже;
- сдать на проверку преподавателю.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям, установленными в колледже;

«отлично»-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и изложен, использована терминология, оформление соответствует требованиям.

«хорошо»-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.

«удовлетворительно»- тема раскрыта узко, специальная терминология используется недостаточно, не все требования выполнены при оформлении

Написание сообщения.

Сообщение - вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в теме сообщения, в более краткой форме. Содержание сообщения должно отражать сущность задания. Сообщение должно быть оформлено на отдельных листах формата А4 и отвечать требованиям по оформлению. Обучающийся предоставляет материал сообщения в устной форме на уроке в объеме 5-7 минут, письменный вариант сообщения сдается преподавателю на проверку.

Задание для подготовки сообщения выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику сообщений, установить сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- подготовить содержание сообщения для выступления в устной форме на уроке.

Критерии оценки:

- содержательность сообщения;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.
- **«отлично»**-тема сообщения полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и переработан, использована терминология, оформление соответствует требованиям.
- **«хорошо»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.
- **«удовлетворительно»**- материал изложен узко, тема раскрыта неполно, специальная терминология используется недостаточно, допущены смысловые ошибки, не все требования выполнены при оформлении.

—

Создание презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования (рисунки, графики, фотографии, диаграммы и прочее) главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

«Отлично»- содержание слайдов раскрывает тему, информация изложена лаконично, верно, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.

«Хорошо»- тема раскрыта достаточно полно, недостаточная связь в изложении информации, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.

«удовлетворительно»- содержание слайдов неполно раскрывает тему, недостаточная связь в изложении информации на слайдах, нет единого стиле, не соблюдены сроки выполнения задания.

Создание отчета — это вид самостоятельной работы обучающихся по результатам экскурсии на предприятие торговли с заданной целью (анализ ассортимента, изучение методов продажи, соблюдение требований выкладки и прочее). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы. Отчет предоставляется в печатном виде с использованием программы Microsoft Office Word.

Роль преподавателя:

- выдача задания, организация экскурсии;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения отчета.

Роль студента:

- в установленные сроки посетить предприятия торговли для выполнения задания;
- оформить отчет в требуемой форме и сдать в установленные сроки на проверку

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.

Отлично-все этапы выполнения задания четко прослеживаются, выполнены верно, обоснованы, задание сдано в установленные сроки

Хорошо- в целом ход выполнения задания верен, структура соблюдена, имеются незначительные замечания.

Удовлетворительно-отчет выполнен формально, нет четкой структуры, невыдержанны сроки

Работа с нормативными и правовыми документами — это вид самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения навыков работы с нормативно-правовыми документами для выполнения заданий по

изучению соответствия маркировки и упаковки требованиям НТД, по оценке качества товаров и прочее.

Роль преподавателя:

- выдача задания и рекомендации по НТД;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить НТД;
- систематизировать информацию, выбрать необходимую по решению задания;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.
- **Отлично-** документ изучен, информация систематизирована и изложена в доступной форме или грамотно применена, задание сдано в установленные сроки
- **Хорошо-** в целом задание выполнено верно, но имеются незначительные замечания, неточности, недопонимания
- **Удовлетворительно-** документ изучен, но есть затруднения и ошибки в применении требований и положений НД для решения поставленной задачи, или невыдержанны сроки
-

Написание конспекта.

Вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Содержание конспекта должно отражать сущность задания. Конспект должен быть оформлен в рабочей тетради и предоставлен преподавателю в установленные сроки.

Задание для конспектирования выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику конспектов, установит сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации, разработать план;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- выучить содержание конспекта, уметь ответить на вопросы, заданные преподавателем по конспекту.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.
- **«отлично»**- материал изложен в соответствии с планом, проанализирован и переработан, кратко и грамотно изложен, оформление соответствует требованиям.
- **«хорошо»**- тема раскрыта полно, но материал не систематизирован, либо изложен не в соответствии с планом, оформление соответствует требованиям.
- **«удовлетворительно»**- материал переписан с источника, не переработан, либо представлен слишком узко, не все требования выполнены при оформлении,

Составление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, свойств, характеристик; составление таблиц даёт возможность обучающимся предоставлению информации в сжатой форме. Таблицы оформляют на отдельных листах формата А4 или рабочих тетрадях.

Роль преподавателя:

- выдача задания и структуры таблицы;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить учебный материал;
- систематизировать информацию, заполнить таблицу;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и полнота выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.
- **«отлично»**- выбрана рациональная структура таблицы, позволяющая кратко представить материал, оформление соответствует требованиям.
- **«хорошо»**- структура недостаточно продумана, но задание выполнено верно.
- **«удовлетворительно»**- задание выполнено не в полном объеме, сроки выполнения задания нарушены

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов по разработанным критериям для каждого вида задания с использованием оценочной (отлично, хорошо, удовлетворительно) системы. Неудовлетворительная оценка выставляется в том случае, если студент не выполнил задание или объем выполненного задания составляет менее 50%.

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины Теоретические основы товароведения и проводится на учебных и практических занятиях.

Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 сентября 2008 г).
2. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» №54 – ФЗ от 17.07.09 г. №162 ФЗ.
3. ФЗ "О защите прав потребителей" от 07.02.92 № 2300/1-1 (с измен, и дополи, от 09.01.1996 N 2-ФЗ, от 17.12.1999 N 212-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 21.12.2004 N 171-ФЗ, от 27.07.2006 N 140-ФЗ, от 16.10.2006 N 160-ФЗ, от 25.11.2006 N 193-ФЗ, от 25.10.2007 N 234-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 23.11.2009 N261-ФЗ)
4. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ-29 от 02.01.2000
5. «О техническом регулировании» ФЗ-184 от 27.12.02 с измен, и дополн. № 65-ФЗ от 01.05.2007
6. Правила продажи отдельных видов товаров (Постановление Правительства РФ от 19.01.98 № 55 с измен, и дополи.)
7. Конституция (Основной закон) Российской Федерации
8. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ

Основные источники

1. Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник. /М.А. Николаева- М.: Изд-во НОРМА, 2009 – 272с.
2. Карташова, Л.В. Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения/ Учеб.для ССУЗов. М.А. Николаева, Е.Н. Печникова- М.: Деловая литература, 2004. – 310с.
3. Карташова, Л.В. Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров./Л.В Карташова - М.: Деловая литература, 2004.- 256с.

4. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза вкусовых и кондитерских товаров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-480с
5. Неверова, А.Н. Товароведение и экспертиза промышленных товаров. / А.Н. Неверова - М.: МЦФЭР, 2006. – 190с.
6. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза молочный, рыбных и мясных товаров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-368с

Дополнительные источники

1. Вилкова, С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно - косметических товаров: учеб.пособие для сузов/ С.А. Вилкова. - М.: Деловая литература, 2004г.-286с.
2. Мельниченко, Т.А. Товароведение ювелирных товаров и товаров народных и художественных промыслов: учеб.пособие для сузов/ Т.А. Мельниченко. – Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-350с.
3. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных и силикатно-строительных товаров: учеб.пособие для вузов/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская. – Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2004.-289с.
4. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза ювелирных и металлохозяйственных товаров: Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов н/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2004.-256с.
5. Ходыкин, А.П. Товароведение и экспертиза культурно-бытовых товаров: Товары для спорта и активного отдыха: Учебник.- 2е издание/ А.П. Ходыкин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.- 352с.
6. Шепелев, А.Ф., Печенежская И.А. Товароведение и экспертиза электротоваров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-192с.

7. Ходыкин, А.П. Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ А.П. Ходыкин, А.А. Ляшко.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.- 320с.
8. Васильева, Н.О. Товароведение бытовых электротехнических товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ Н.О. Васильева, А.П. Ходыкин, А.А. Ляшко.- М.: Изд. Центр «Академия», 2004.-336с.
9. Шишкина, И.В. Товароведение и экспертиза галантерейных товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ И.В. Шишкина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.-192с.
- 10.Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-480с.
- 11.Додонкин, Ю.В. Таможенная экспертиза товаров.: Учебник для студентов высших уч. Заведений/Ю.В. Додонкин.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.- 272с.
- 12.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп / Н.С. Моисеенко. - Ростов н/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2006.-400с.
- 13.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. Часть 1.: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп. - Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2001.-325с.
- 14.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. Часть 2.: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп. - Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2001.-256с.
- 15.Сероштан, М.В. Качество непродовольственных товаров: Учебное пособие.- 2е издание/ М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева-М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2000.- 164с.
- 16.Паршикова, В.Н. Товароведение и экспертиза бытовых химических товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ В.Н. Паршикова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-224с.

17. Горюнова, Ю.В. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ Ю.В. Горюнова Ю.В. Додонкин, Г.И. Злобина; под ред. А.Н. Неверова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-368с.
18. Сыцко, В.Е. Товароведение непродовольственных товаров. Учебник для студентов среднего специального образования/ В.Е. Сыцко.- Изд. «Высшая школа». – Минск. 2006.- 672с.
19. Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник. / В.А. Девисилов. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004г.-400с: ил.
20. Сайткулов, Н.Н. Техническое оснащение и охрана труда в торговле. / Н.Н. Сайткулов. – Пермь: ИЭС «ОЦНИТ», 1999