

министерство образования и науки Амурской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Амурской области
«Амурский колледж сервиса и торговли»

**Методические рекомендации по организации выполнения
внеаудиторной самостоятельной работы
по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров
МДК 01.01 Товароведение продовольственных и
непродовольственных товаров
для специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Благовещенск, 2015

Методические указания по организации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров МДК 01.01 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров составлены в соответствии с рабочей программой для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии бизнеса и менеджмента

Протокол № 4 от «21» января 2015 г.

Председатель ЦК  О.А.Катаева

Авторы: О. С. Ищенко
Н. Г. Рубанченко



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Карта внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.01 Управление ассортиментом товаров | 5 |
| Характеристика заданий | 7 |
| Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов | 14 |
| Перечень основной и дополнительной литературы | 16 |

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. В данных рекомендациях даны разъяснения обучающимся по выполнению СРС. Все рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и КТП по ПМ 01 Управление ассортиментом товаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов начинается с первого занятия профессионального модуля. Преподаватель сообщает студентам о целях и задачах самостоятельной работы, формах её проведения. Каждому обучающемуся необходимо иметь маршрутную карту СРС. Образец маршрутной карты представлен в данных методических рекомендациях. В предложенных маршрутных картах определены виды самостоятельной работы и их количество в соответствии с нагрузкой и уровнем подготовленности студентов.

По результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем выставляется оценка в журнал теоретического обучения за каждое выполненное задание отдельно.

Карта внеаудиторной самостоятельной работы по

ПМ.01 Управление ассортиментом товаров

студента _____ группы _____

| Вид СРС | Тематика СРС | Оценка |
|--|---|--------|
| Реферат | Состояние продовольственного рынка. Проблемы обеспечения продуктами питания | |
| | Чайные и кофейные напитки | |
| | Свежие и переработанные грибы | |
| | Пищевые добавки | |
| | Характеристика основных зерновых, гречишных и бобовых культур | |
| Отчет | Изучение ассортимента круп в магазинах города | |
| | Изучить ассортимент виноградных вин | |
| | Изучить ассортимент безалкогольных напитков Амурских производителей | |
| | Изучение марочного ассортимента кондитерских товаров в магазинах города | |
| | Изучить марочный ассортимент растительных масел в магазинах города | |
| | Изучить ассортимент мягких сыров в магазинах города | |
| | Изучить марочный ассортимент колбасных изделий | |
| | Изучить ассортимент субпродуктов и мясных консервов в магазинах города | |
| | Изучить ассортимент соленых рыбных товаров в магазинах города | |
| | Изучить марочный ассортимент ПДП | |
| | Ассортиментный перечень силикатных товаров на примере торгового предприятия | |
| | Ассортиментный перечень металлохозяйственных товаров на примере торгового предприятия | |
| | Ассортимент мебельных товаров в розничной торговой сети | |
| | Ассортимент строительных товаров в розничной торговой сети | |
| | Ассортимент электробытовых товаров в розничной торговой сети | |
| | Ассортимент канцелярских товаров в розничной торговой сети | |
| | Ассортимент музыкальных товаров в розничной торговой сети | |
| | Подготовить перечень торговых предприятий, реализующих электронику г. Благовещенска | |
| | Ассортимент электробытовых товаров в розничной торговой сети» | |
| | Ассортимент компьютерной оргтехники в розничной торговой сети» | |
| Составить перечень торговых предприятий, реализующих ювелирные товары г. Благовещенска | | |
| Ассортимент нетканых материалов на местном рынке | | |
| Ассортимент ковровых изделий на местном рынке | | |
| Ассортимент швейных и трикотажных товаров на местном рынке | | |
| Ассортимент пушно-меховых и овчинно-шубных товаров на местном рынке | | |
| Ассортимент парфюмерно-косметических товаров на местном рынке | | |
| Ассортимент галантерейных товаров на местном рынке | | |
| Ассортимент художественно-декоративных товаров на местном рынке | | |
| Ассортиментный перечень ТБХ на примере торгового предприятия | | |
| Работа с нормативными и правовыми документами | Анализ соответствия маркировки товаров бытовой химии Правилам Торговли | |
| Составление схем | Классификации продуктов по срокам реализации сроком годности | |
| | Классификация непродовольственных товаров (по одному-двум методам) | |
| | Фасетная классификация мебели | |
| | Классификация (иерархическая, фасетная) фототоваров | |
| Конспект | Влияние белков, жиров и углеводов на пищевую ценность и сохраняемость продуктов. | |
| | Витамины и их роль для организма человека | |
| | Крахмал | |
| | Продукты питания, на которые устанавливаются показатели безопасности и НД их регламентирующие | |
| | Аналитические, социальные и др. Методы оценки качества | |
| | Национальные виды хлеба и х.б изделий | |
| | Продукты переработки и яиц | |
| | Электроника на примере одного вида товаров | |
| | Классы безопасности | |
| Производство игрушек | | |

| | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| | Именник | |
| | Мулине | |
| | Постельное бельё | |
| Составление таблиц | Выявление низко-, средне-, высококалорийных продуктов питания | |
| | Перечень товаров, на которые устанавливаются сроки хранения | |
| | Влияние условий хранения на качество непродовольственных товаров | |
| | Пластмассы пищевого и непищевого назначения | |
| | Ассортимент товаров из пластмасс | |
| | Оценка маркировки СМС (синтетических моющих средств) ст. 10 закона о ЗПП | |
| | Ассортимент товаров бытовой химии | |
| | Классификация отделочных материалов | |
| | Информационные и манипуляционные знаки маркировки строительных товаров | |
| Составление презентаций | Идентифицирующие показатели косметических товаров на примере образцов косметики | |
| | Пряности | |
| | Изучение и анализ ассортимента плодоовощных товаров на Амурском рынке (презентации отчет) на выбор | |
| | Изучить ассортимент вкусовых товаров в магазинах города | |
| | Характеристика малоизвестных семейств, происхождение названия рыб | |
| | Изучить ассортимент пищевых концентратов | |
| | Изучить ассортимент табачных изделий | |
| | Классификация пластмасс | |
| | Классификация посуды-хозяйственных товаров | |
| Сообщение | Классификация металлохозяйственных товаров | |
| | Классификация садово-огородного инвентаря | |
| | Красящие и ароматические вещества | |
| | Сода, спички-, жевательная резинка- | |
| | Комбинированные крупы | |
| | Состояние и перспективы развития рынка зерна | |
| | Сдобные изделия | |
| | Состояние Амурского рынка плодоовощных товаров. | |
| | Основные источники поступления | |
| | Правовая база гос. Регулирования оборота алкогольной продукции | |
| | Фруктово-ягодные вина | |
| | История чая | |
| | Сахарозаменители | |
| | Диетические свойства кисломолочных напитков | |
| | Ассортимент кисломолочных напитков на основе сыворотки | |
| | Основные источники поступления яичных товаров | |
| | Вареные колбасные изделия | |
| | Ассортимент лакокрасочных материалов | |
| | Лыжи | |
| | Рыболовный инвентарь | |
| | Маркировка охотничьих товаров | |
| | Производство текстильных товаров | |
| | Камни и знаки зодиака | |
| | Майолика | |
| | «Романтический стиль», «Классика», «Авангард» и прочие | |
| | Текстильная галантерея | |
| | Щеточные изделия и зеркала | |
| | Нерыбное водное сырье | |
| | Снеки и сухие завтраки | |
| | Доклад | Стекло обыкновенное |
| Хрусталь | | |
| Термостойкое стекло | | |
| Корпусная мебель | | |
| Мягкая мебель | | |
| Замша, кожволон, кожнейлон | | |
| | Пушнина и меха» | |

Характеристика заданий

Написание реферата.

Реферат - вид СРС, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются обучающимся при изучении разделов МДК, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль преподавателя:

- определить тему, цель и сроки выполнения работы;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план реферата;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата в соответствии с требованиями, установленными в колледже;
- сдать на проверку преподавателю.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям, установленными в колледже;
- «отлично»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и изложен, использована терминология, оформление соответствует требованиям.
- «хорошо»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.

— **«удовлетворительно»**- тема раскрыта узко, специальная терминология используется недостаточно, не все требования выполнены при оформлении

Написание сообщения.

Сообщение - вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в теме сообщения, в более краткой форме. Содержание сообщения должно отражать сущность задания. Сообщение должен быть оформлено на отдельных листах формата А4 и отвечать требованиям по оформлению. Обучающийся предоставляет материал сообщения в устной форме на уроке в объеме 5-7 минут, письменный вариант сообщения сдается преподавателю на проверку.

Задание для подготовки сообщения выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику сообщений, установить сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- подготовить содержание сообщения для выступления в устной форме на уроке.

Критерии оценки:

- содержательность сообщения;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.
- «отлично»**-тема сообщения полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и переработан , использована терминология, оформление соответствует требованиям.
- «хорошо»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.

«удовлетворительно»- материал изложен узко, тема раскрыта неполно, специальная терминология используется недостаточно, допущены смысловые ошибки, не все требования выполнены при оформлении.

Создание презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования (рисунки, графики, фотографии, диаграммы и прочее) главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.
- «Отлично»**- содержание слайдов раскрывает тему, информация изложена лаконично, верно, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.
- «Хорошо»**- тема раскрыта достаточно полно, недостаточная связь в изложении информации, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.
- «удовлетворительно»**- содержание слайдов неполно раскрывает тему, недостаточная связь в изложении информации на слайдах, нет единого стиле, не соблюдены сроки выполнения задания.

—

Создание отчета — это вид самостоятельной работы обучающихся по результатам экскурсии на предприятие торговли с заданной целью (анализ ассортимента, изучение методов продажи, соблюдение требований выкладки и прочее). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы. Отчет предоставляется в печатном виде с использованием программы Microsoft Office Word.

Роль преподавателя:

- выдача задания, организация экскурсии;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения отчета.

Роль студента:

- в установленные сроки посетить предприятия торговли для выполнения задания;
- оформить отчет в требуемой форме и сдать в установленные сроки на проверку

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;

—соблюдение сроков выполнения.

—**Отлично**-все этапы выполнения задания четко прослеживаются, выполнены верно, обоснованы, задание сдано в установленные сроки

—**Хорошо**- в целом ход выполнения задания верен, структура соблюдена, имеются незначительные замечания.

—**Удовлетворительно**-отчет выполнен формально, нет четкой структуры, невыдержанны сроки

—

Работа с нормативными и правовыми документами — это вид самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения навыков работы с нормативно-правовыми документами для выполнения заданий по изучению соответствия маркировки и упаковки требованиям НТД, по оценке качества товаров и прочее.

Роль преподавателя:

—выдача задания и рекомендации по НТД;

—консультировать при затруднениях;

—проверка выполнения задания.

Роль студента:

—изучить НТД;

—систематизировать информацию, выбрать необходимую по решению задания;

—сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

—правильность и четкость выполнения задания;

—соблюдение сроков выполнения.

—**Отлично**- документ изучен, информация систематизирована и изложена в доступной форме или грамотно применена, задание сдано в установленные сроки

—**Хорошо**- в целом задание выполнено верно, но имеются незначительные замечания, неточности, недопонимания

—**Удовлетворительно**- документ изучен, но есть затруднения и ошибки в применении требований и положений НД для решения поставленной задачи, или невыдержанны сроки

—
Составление схем — это вид самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения навыков представления информации в сжатой форме.

Составление схем развивает логическое мышление. Схемы должны быть оформлены как в рабочей тетради, так и на отдельных листах формата А4.

Роль преподавателя:

- выдача задания;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить учебный материал;
- систематизировать информацию, выбрать наиболее рациональную структуру схемы,;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.

«Отлично» - изученный материал систематизирован, структура схемы выбрана в соответствии с заданием, схема легко читается, оформлена четко и аккуратно.

«Хорошо»- изученный материал систематизирован, структура схемы выбрана в соответствии с заданием, чтение схемы затруднено, замечания по оформлению.

«Удовлетворительно»-изученный материал систематизирован не по всем признакам, структура схемы не продумана, чтение затруднено

Написание конспекта.

Вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Содержание конспекта должно отражать сущность задания. Конспект должен быть оформлен в рабочей тетради и предоставлен преподавателю в установленные сроки.

Задание для конспектирования выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику конспектов, установит сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации, разработать план;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- выучить содержание конспекта, уметь ответить на вопросы, заданные преподавателем по конспекту.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.
- «отлично»**- материал изложен в соответствии с планом, проанализирован и переработан, кратко и грамотно изложен, оформление соответствует требованиям.
- «хорошо»**- тема раскрыта полно, но материал не систематизирован, либо изложен не в соответствии с планом, оформление соответствует требованиям.
- «удовлетворительно»**- материал переписан с источника, не переработан, либо представлен слишком узко, не все требования выполнены при оформлении,

Написание доклада.

Вид СРС, включающий подбор информационных источников, изучение учебного материала, выделение главного и предоставление информации в устной форме. Содержание доклада должно отражать тематику. Доклад должен быть оформлен на отдельных листах формата А4 и отвечать требованиям по оформлению. Обучающийся предоставляет материал доклада в устной форме на уроке в объеме 10-15 минут, письменный вариант доклада сдается преподавателю на проверку.

Задание для подготовки доклада выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику докладов, установить сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- подготовить содержание доклада для выступления в устной форме на уроке.

Критерии оценки:

- содержательность доклада;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.
- «отлично»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и изложен, использована терминология, оформление соответствует требованиям, при изложении доклада студент хорошо ориентируется в материале.
- «хорошо»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно научных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.
- «удовлетворительно»**- тема раскрыта узко, специальная терминология используется недостаточно, не все требования выполнены при оформлении, при чтении доклада материал излагается неграмотно, студент допускает ошибки

Составление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, свойств, характеристик; составление таблиц даёт возможность обучающимся предоставлению информации в сжатой форме. Таблицы оформляют на отдельных листах формата А4 или рабочих тетрадях.

Роль преподавателя:

- выдача задания и структуры таблицы;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить учебный материал;
- систематизировать информацию, заполнить таблицу;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и полнота выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.
- «отлично»- выбрана рациональная структура таблицы, позволяющая кратко представить материал, оформление соответствует требованиям.
- «хорошо»- структура недостаточно продумана, но задание выполнено верно.
- «удовлетворительно»- задание выполнено не в полном объеме, сроки выполнения задания нарушены

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием оценочной (отлично, хорошо, удовлетворительно) системы. Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не выполнил задание в установленный срок, или объем выполненного задания составляет менее 50%.

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения МДК 01.01 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров, проводится на учебных и практических занятиях.

Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 сентября 2008 г).
2. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» №54 – ФЗ от 17.07.09 г. №162 ФЗ.
3. ФЗ "О защите прав потребителей" от 07.02.92 № 2300/1-1 (с измен, и дополи, от 09.01.1996 N 2-ФЗ, от 17.12.1999 N 212-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 21.12.2004 N 171-ФЗ, от 27.07.2006 N 140-ФЗ, от 16.10.2006 N 160-ФЗ, от 25.11.2006 N 193-ФЗ, от 25.10.2007 N 234-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 23.11.2009 N261-ФЗ)
4. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ-29 от 02.01.2000
5. «О техническом регулировании» ФЗ-184 от 27.12.02 с измен, и дополн. № 65-ФЗ от 01.05.2007
6. Правила продажи отдельных видов товаров (Постановление Правительства РФ от 19.01.98 № 55 с измен, и дополи.)
7. Конституция (Основной закон) Российской Федерации
8. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ
9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Межотраслевых типовых инструкций по охране труда для работников розничной торговли» № 9 от 12.02.2002
10. Правила пожарной безопасности для объектов торговли и транспорта. – М.: ИНФРА-М, 2001
11. Паспорта, заводские инструкции по эксплуатации оборудования.

Основные источники:

1. Докторов, А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: Учебное пособие./ А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Малинина.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.- 272. : С И.
2. Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник. /М.А. Николаева- М.: Изд-во НОРМА, 2009 – 272с.

3. Карташова, Л.В. Товароведение продовольственных товаров растительного происхождения/ Учеб.для ССУЗов. М.А. Николаева, Е.Н. Печникова- М.: Деловая литература, 2004. – 310с.
4. Карташова, Л.В. Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров./Л.В Карташова - М.: Деловая литература, 2004.- 256с.
5. Неверова, А.Н. Товароведение и экспертиза промышленных товаров. / А.Н. Неверова - М.: МЦФЭР, 2006. – 190с.
6. Парфентьева, Т.Р. Оборудование торговых организаций: учебник для проф. образ./Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 208 с.
7. Горюнова, О.Б. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров.Учебное пособие для вузов. / О.Б. Горюнова, В.П. Додонкин- М.: Академия, 2005.-267с.
8. Фатыхов, Д.Ф. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах, в малом бизнесе и в быту: Учебное пособие для нач. и средн. проф. образования./ Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. – М.: Издат-ий центр «Академия», 2003. – 224с

Дополнительные источники

1. Вилкова, С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно - косметических товаров: учеб.пособие для сузов/ С.А. Вилкова. - М.: Деловая литература, 2004г.-286с.
2. Мельниченко, Т.А. Товароведение ювелирных товаров и товаров народных и художественных промыслов: учеб.пособие для сузов/ Т.А. Мельниченко. – Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-350с.
3. Сайткулов, Н.Н. Техническое оснащение торговых организаций. Учебное пособие для среднего проф. образ. /Н.Н. Сайткулов. – М.: Изд. Дом «Деловая литература», - 2005. 336 с.
4. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных и силикатно-строительных товаров: учеб.пособие для вузов/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская. – Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2004.-289с.

5. Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза ювелирных и металлохозяйственных товаров: Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов н/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2004.-256с.
6. Ходыкин, А.П. Товароведение и экспертиза культурно-бытовых товаров: Товары для спорта и активного отдыха: Учебник.- 2е издание/ А.П. Ходыкин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.-352с.
7. Шепелев, А.Ф., Печенежская И.А. Товароведение и экспертиза электротоваров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-192с.
8. Ходыкин, А.П. Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ А.П. Ходыкин, А.А. Ляшко.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.- 320с.
9. Васильева, Н.О. Товароведение бытовых электротехнических товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ Н.О. Васильева, А.П. Ходыкин, А.А. Ляшко.- М.: Изд. Центр «Академия», 2004.-336с.
- 10.Шишкина, И.В. Товароведение и экспертиза галантерейных товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ И.В. Шишкина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.-192с.
- 11.Шепелев, А.Ф. Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров.- Учебники, учебные пособия/ А.Ф. Шепелев, И.А. Печенежская.– Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2002.-480с.
- 12.Додонкин, Ю.В. Таможенная экспертиза товаров.: Учебник для студентов высших уч. Заведений/Ю.В. Додонкин.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.-272с.
- 13.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп / Н.С. Моисеенко. - Ростов н/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2006.-400с.
- 14.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. Часть 1.: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп. - Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2001.-325с.

- 15.Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров. Часть 2.: Учебник/ Н.С. Моисеенко. 4е издание, перераб. И доп. - Ростов на/Дону: Изд. Дом «Феникс», 2001.-256с.
- 16.Сероштан, М.В. Качество непродовольственных товаров: Учебное пособие.- 2е издание/ М.В. Сероштан, Е.Н. Михеева-М.: Изд. Дом «Дашков и Ко», 2000.- 164с.
- 17.Паршикова, В.Н. Товароведение и экспертиза бытовых химических товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ В.Н. Паршикова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-224с.
- 18.Горюнова, Ю.В. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров: Учебник для студентов высших уч. Заведений/ Ю.В. Горюнова Ю.В. Додонкин, Г.И. Злобина; под ред. А.Н. Неверова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-368с.
- 19.Сыцко, В.Е. Товароведение непродовольственных товаров. Учебник для студентов среднего специального образования/ В.Е. Сыцко.- Изд. «Высшая школа». – Минск. 2006.- 672с.
- 20.Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник. / В.А. Девисилов. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004г.-400с: ил.
21. Сайткулов, Н.Н. Техническое оснащение и охрана труда в торговле. / Н.Н. Сайткулов. – Пермь: ИЭС «ОЦНИТ», 1999