


министерство образования и науки Амурской области
государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
Амурской области
«Амурский колледж сервиса и торговли»

**Методические рекомендации по организации
выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
по МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы
экспертизы**

**для специальности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Благовещенск, 2017

Методические указания по организации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы составлены в соответствии с рабочей программой для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Экономики и бизнеса
Протокол № 4 от «20» декабря 2016 г.
Председатель ЦК  В.А. Чуракина

Автор: Н. Г. Рубанченко

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию. В данных рекомендациях даны разъяснения обучающимся по выполнению СРС. Все рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и КТП по ПМ 02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов начинается с первого занятия профессионального модуля. Преподаватель сообщает студентам о целях и задачах самостоятельной работы, формах её проведения. Каждому обучающемуся необходимо иметь маршрутную карту СРС. Образец маршрутной карты представлен в данных методических рекомендациях. В предложенных маршрутных картах определены виды самостоятельной работы и их количество в соответствии с нагрузкой и уровнем подготовленности студентов.

По результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем выставляется оценка в журнал теоретического обучения за каждое выполненное задание отдельно.

Карта внеаудиторной самостоятельной работы по
ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценка качества товаров.

студента _____ группы _____

Вид СРС	Тематика СРС	Оценка
Сообщения	История фальсификации в России	
Работа с нормативными и правовыми документами	Показатели качества кондитерских товаров Анализ соответствия маркировки товаров бытовой химии НД Решение ситуационной задачи по гостам	
Составление схем	Классификация методов оценки качества	
	Государственный ведомственный ветнадзор	
	Классификация непродовольственных товаров (по одному-двум методам)	
Конспект	Органолептические свойства общие и специфичные	
	Показатели градации качества плодоовощных товаров	
	Требования к упаковке и маркировке пищевых концентратов	
	Виды (подгруппы) швейных товаров	
	Классификация трикотажных изделий	
	Классификация парфюмерно-косметических товаров	
	Способы обнаружения фальсификации хлеба и хлебобулочных изделий	
	Порядок повторного использования недоброкачественных товаров и их утилизация	
	Привести примеры ассортиментной, качественной и количественной экспертизы из практической деятельности	
	Виды ответственности за несоблюдение сан. норм	
	Санитарные требования к предприятиям торговли	
Составление таблиц	Регистрационный метод . Отличительные особенности	
	Основные и специфические показатели качества однородных групп товаров	
	Бальная оценка качества вин	
	Показатели качества кондитерских товаров	
	Особенности оценки качества товаров животного происхождения – составить таблицу показателей	
	Требования к упаковке и маркировке полуфабрикатов	
	Установление соответствия маркировки молочных консервов требованиям (на примере 1 образца)	
	Установление соответствия маркировки мясных консервов требованиям (на примере 1 образца)	
	Установление соответствия маркировки рыбных консервов требованиям (на примере 1 образца)	
	Дефекты яиц	
	Дефекты групп непродовольственных товаров	
	Классификация дефектов непродовольственных товаров	
	Дефекты посуды	
	Соответствие маркировки мясных товаров требованиям	
	Дефекты обуви	
	Отличия идентификации от других видов оценочной деятельности	
	Показатели качества для целей идентификации	
	Виды и средства фальсификации	
	Виды фальсификации и средства обнаружения кондитерских товаров	
	Виды фальсификации и средства обнаружения крепких алкогольных напитков	
Виды фальсификации и средства обнаружения сыров		

	Виды фальсификации и средства обнаружения мясных консервов и полуфабрикатов	
	Виды фальсификации и средства обнаружения рыбных консервов	
Составление презентаций	Основополагающие и специфические показатели качества	
	Группы товаров растительного происхождения	
	Основные дефекты продовольственных товаров	
	Основные дефекты непродовольственных товаров	
	Дефекты посуды	
	Изучить ассортимент пищевых концентратов	
	Современные методы идентификации	
	Виды фальсификации	

Характеристика заданий

Написание сообщения.

Сообщение - вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в теме сообщения, в более краткой форме. Содержание сообщения должно отражать сущность задания. Сообщение должен быть оформлено на отдельных листах формата А4 и отвечать требованиям по оформлению. Обучающийся предоставляет материал сообщения в устной форме на уроке в объеме 5-7 минут, письменный вариант сообщения сдается преподавателю на проверку.

Задание для подготовки сообщения выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику сообщений, установить сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации;
- изучить материал источника, кратко изложить его;
- подготовить содержание сообщения для выступления в устной форме на уроке.

Критерии оценки:

- содержательность сообщения;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- соответствие оформления требованиям.

—**«отлично»**-тема сообщения полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников грамотно проанализирован и переработан, использована терминология, оформление соответствует требованиям.

—**«хорошо»**-тема полностью раскрыта, использовано достаточно учебных источников, материал интернет источников изложен грамотно, недостаточно использована терминология, оформление соответствует требованиям.

«удовлетворительно»- материал изложен узко, тема раскрыта неполно, специальная терминология используется недостаточно, допущены смысловые ошибки, не все требования выполнены при оформлении.

Создание презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

—помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

—консультировать при затруднениях.

Роль студента:

—изучить материалы темы, выделяя главное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования (рисунки, графики, фотографии, диаграммы и прочее) главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.
- «Отлично»**- содержание слайдов раскрывает тему, информация изложена лаконично, верно, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.
- «Хорошо»**- тема раскрыта достаточно полно, недостаточная связь в изложении информации, прослеживается четкая структура в построении презентации, презентация выдержана в едином стиле, соблюдены сроки представления.
- «удовлетворительно»**- содержание слайдов неполно раскрывает тему, недостаточная связь в изложении информации на слайдах, нет единого стиле, не соблюдены сроки выполнения задания.

—

Работа с нормативными и правовыми документами — это вид самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения навыков работы с нормативно-правовыми документами для выполнения заданий по изучению соответствия маркировки и упаковки требованиям НТД, по оценке качества товаров и прочее.

Роль преподавателя:

- выдача задания и рекомендации по НТД;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить НТД;
- систематизировать информацию, выбрать необходимую по решению задания;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.
- Отлично-** документ изучен, информация систематизирована и изложена в доступной форме или грамотно применена, задание сдано в установленные сроки
- Хорошо-** в целом задание выполнено верно, но имеются незначительные замечания, неточности, недопонимания
- Удовлетворительно-** документ изучен, но есть затруднения и ошибки в применении требований и положений НД для решения поставленной задачи, или невыдержанны сроки

—

Составление схем — это вид самостоятельной работы обучающихся с целью приобретения навыков представления информации в сжатой форме.

Составление схем развивает логическое мышление. Схемы должны быть оформлены как в рабочей тетради, так и на отдельных листах формата А4.

Роль преподавателя:

- выдача задания;
- консультировать при затруднениях;
- проверка выполнения задания.

Роль студента:

- изучить учебный материал;
- систематизировать информацию, выбрать наиболее рациональную структуру схемы,;
- сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и четкость выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.

«Отлично» - изученный материал систематизирован, структура схемы выбрана в соответствии с заданием, схема легко читается, оформлена четко и аккуратно.

«Хорошо»- изученный материал систематизирован, структура схемы выбрана в соответствии с заданием, чтение схемы затруднено, замечания по оформлению.

«Удовлетворительно»-изученный материал систематизирован не по всем признакам, структура схемы не продумана, чтение затруднено

Написание конспекта.

Вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Содержание конспекта должно отражать сущность задания. Конспект должен быть оформлен в рабочей тетради и предоставлен преподавателю в установленные сроки.

Задание для конспектирования выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- сформулировать тематику конспектов, установит сроки выполнения;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- выбрать источники информации, разработать план;
- изучить материал источника, кратко изложить его;

—выучить содержание конспекта, уметь ответить на вопросы, заданные преподавателем по конспекту.

Критерии оценки:

—содержательность конспекта, соответствие плану;

—ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

—соответствие оформления требованиям.

—**«отлично»**- материал изложен в соответствии с планом, проанализирован и переработан, кратко и грамотно изложен, оформление соответствует требованиям.

—**«хорошо»**- тема раскрыта полно, но материал не систематизирован, либо изложен не в соответствии с планом, оформление соответствует требованиям.

—**«удовлетворительно»**- материал переписан с источника, не переработан, либо представлен слишком узко, не все требования выполнены при оформлении,

—

Составление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, свойств, характеристик; составление таблиц даёт возможность обучающимся предоставлению информации в сжатой форме. Таблицы оформляют на отдельных листах формата А4 или рабочих тетрадях.

Роль преподавателя:

—выдача задания и структуры таблицы;

—консультировать при затруднениях;

—проверка выполнения задания.

Роль студента:

—изучить учебный материал;

—систематизировать информацию, заполнить таблицу;

—сдать задание в установленные сроки на проверку;

Критерии оценки:

- правильность и полнота выполнения задания;
- соблюдение сроков выполнения.
- **«отлично»**- выбрана рациональная структура таблицы, позволяющая кратко представить материал, оформление соответствует требованиям.
- **«хорошо»**- структура недостаточно продумана, но задание выполнено верно.
- **«удовлетворительно»**- задание выполнено не в полном объеме, сроки выполнения задания нарушены

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники (ОИ):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
ОИ 1	ФЗ «О техническом регулировании» №184 и №65		№184 от 27.12.2002 с измен. и доп. №65-ФЗ от 01.05.2007г
ОИ 2	ФЗ «Об обеспечении единства» измерений» № 123		От 26.06.2008г
ОИ 3	ФЗ «О защите прав потребителей»		От 07.02.92 с измен. и допол. от 09.01.96 и от 17.12.99г
ОИ 4	ФЗ «О качестве и безопасности пищевых пподуктов»		№ 29 от 02.01.2000г с измен. и доп.
ОИ 5	«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)»		От 26.12.2008г ФЗ-294 с допол. и измен.
ОИ 6	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, учебник для СУЗов	Николаева М.А. Карташова А.В.	Форум, 2009
ОИ.7	Основы стандартизации, метрологии и управления качеством товаров, учебник для высших учебных заведений	Лифиц И.М.	ЮН ИТИ, 2008

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
ДИ 1	ГОСТ Р 1.0 - 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 2	ГОСТ Р 1.2-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальной Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 3	ГОСТ Р 1.4-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организации. Общие положения.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 4	ГОСТ Р 1.5-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 5	ГОСТ Р 1.8-2004 5. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации		М.: ИПК Изд. стандартов, 2005

	работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения		
ДИ 6	ГОСТ Р 1.9-2004 Знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации. Изображение. Порядок применения.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 7	ГОСТ Р 1.12-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения.		М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
ДИ 8	ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации, термины и определения.		М.: Стандартиформ, 2003
ДИ 9	ГОСТ Р 1.3-2002 Межгосударственная система стандартизации. Правила и методы принятия международных и региональных стандартов в качестве межгосударственных.		М.: Стандартиформ, 2005
ДИ 10	ГОСТ Р 8.579-2001 Требования. к количеству фасованных товаров в упаковках любого вида при их Производстве, расфасовке, продаже и импорте		2001г
ДИ 11	Правила по сертификации. Система сертификации ГОСТ Р. Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Утверждены Госстандартом России 21.08.2003 № 97		2003г
ДИ 12	Общероссийский классификатор стандартов		ОК (МК ИСО/ИНФКО МКС) 001-2001
ДИ 13	ГОСТ Р 8.563-96 Государственная система обеспечения измерений. Методика выполнения измерений		
ДЛИ 14	Правила по проведению сертификации в Российской Федерации. Постановление Госстандарта России 10.05.2000 № 26		Госстандарт РФ, 2000
ДИ 15	ПР 50.2.003-94. ГСИ. Порядок осуществления государственного метрологического надзора за количеством товаров, отчуждаемых при совершении торговых операций		2002
ДИ 16	СП 1.1.1058-01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и		2001

	выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий		
ДИ 17	ГОСТ 2.114-95 Технические условия (общие правила построения, изложения, оформления, согласования и утверждения технических условий на продукцию)		2002
ДИ 18	ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь		2008
ДИ 19	Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для вузов	Крылова Г.М.	М., ЮНИТИ, 2003.
ДИ 20	Основы стандартизации, метрологии и сертификации: учебник для вузов/- изд. 4	Лифиц И.М.	М.: Юрайт, 2004
ДИ 21	Николаева, М.А. Основы стандартизации: учебник для вузов	Николаева М.А.	М. ОЦПКРТ, 2002
ДИ 22	Основы метрологии: учебное пособие для вузов	Николаева М.А.	М.: ОПКРТ, 2003
ДИ 23	Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие для высших учебных заведений	Сергеев А.Г.	М. Логос, 2005